Аналитическая справка

к мониторингу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций

Отрадненского образовательного округа за 2020 календарный год

В 2020 году проводился мониторинг деятельности ОО по сопровождению

профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в подведомственных общеобразовательных организаций, в котором приняли участие 31 общеобразовательная организация.

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ организаций общего

образования округа.

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно

21,99%, отметили, что профориентационная работа проводится на основе

локальных планов, составленных ОО, 17,35% опрошенных работают на основе

профориентационной программы и 4,31% имеют для работы профориентационные модели.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся с ОВЗ специалисты ОО проводят занятия по рекомендациям ТПМПК в соответствии с индивидуальными учебными планами.

То, что в ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за

профориентационную работу, отметили 34,92% от числа опрошенных.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах

профориентации – один из факторов качества профессионального

самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, практически во всех ОО отсутствуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по профориентации.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

– профориентационные мероприятия для обучающихся (77,62% от общего

количества всех респондентов),

– профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (57,8%);

– мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по

вопросам профессионального самоопределения их детей (22,38%).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные

методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

классные часы (14,51% от числа респондентов), экскурсии (9,67%), дни открытых дверей (8,44%), конкурсы (6,82%), викторины (6,79%), волонтерское движение (6,46%), ярмарки профессий (5,48%).

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и

факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны. Иные формы

профориентационной работы, которых не было в предложенном списке,

респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

Учащиеся с ОВЗ наряду с традиционными принимают участие в

новых формах и технологиях по сопровождению профессионального

самоопределения. К ним можно отнести профориентационные

мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где

активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы «Zacобой», «Билет в будущее», «Уроки настоящего».

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на

сайтах ОО.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального

самоопределения связана с необходимостью формирования готовности

обучающихся с ОВЗ ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной

деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию

создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на

рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся с ОВЗ, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях округа.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие

выводы:

1. В образовательных организациях ведется работа по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в ОО, но только у 43,65% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения

Обучающихся с ОВЗ ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы

используются недостаточно активно.

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских

профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в

профориентационной работе – это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в регионе.

4. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в

большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися с ОВЗ индивидуальную и групповую работу по этому направлению.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в

штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации

профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение

ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время

состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в организациях общего образования ситуация отличается.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному

самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей

образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к

профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых

образовательных стандартов.

Ведущий специалист

Отрадненского управления

министерства образования и науки

Самарской области Гукова Н.Н.