

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

_____ по английскому языку _____
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	5,2%	13	4%	14	5,6%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	12	70,6%	10	77%	13	93%
Мужской	5	29,4%	3	23%	1	7%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	15
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	14
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	14
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	1
– выпускники СОШ	13

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	м.р.Богатовский	4	15,4%
	ГБОУ СОШ с.Беловка	0	-
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Богатое	4	15,4%
	ГБОУ СОШ с.Виловатое	0	-
	ГБОУ СОШ "оц" с.Печинено	0	-
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Съезжее	0	-
2	м.р.Кинель-Черкассы	5	4,9%
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	0	-
	ГБОУ СОШ с.Кабановка	0	-
	ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы	0	-
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Тимашево	0	-
	ГБОУ СОШ с.Березняки	0	-
	ГБОУ СОШ СОШ №2 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы	4	3,9%
	ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы	1	1,0%
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Кротовка	0	-
3	г.о.Отрадный	5	4,2%
	ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный	2	1,7%
	ГБОУ гимназия "ОЦ Гармония" г.о.Отрадный	1	0,8%
	ГБОУ СОШ №8 г.о.Отрадный	0	-
	ГБОУ СОШ №10"ОЦ ЛИК" г.о.Отрадный	2	1,7%

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)10 класс АО "Издательство "Просвещение"2018, 2019, 2022	100%
2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)11 класс АО "Издательство "Просвещение"2019-2021	100%

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень)10 класс АО "Издательство "Просвещение"2019-2020	12,5%
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень)11 класс АО "Издательство "Просвещение"2019-2022	12,5%
5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень)10 класс АО "Издательство "Просвещение"2019-2021	31,3%
6	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень)11 класс АО "Издательство "Просвещение"2019-2022	31,3%
7	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)10 класс АО "Издательство "Просвещение"2019	6,3%
8	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)11 класс АО "Издательство "Просвещение"2020	6,3%

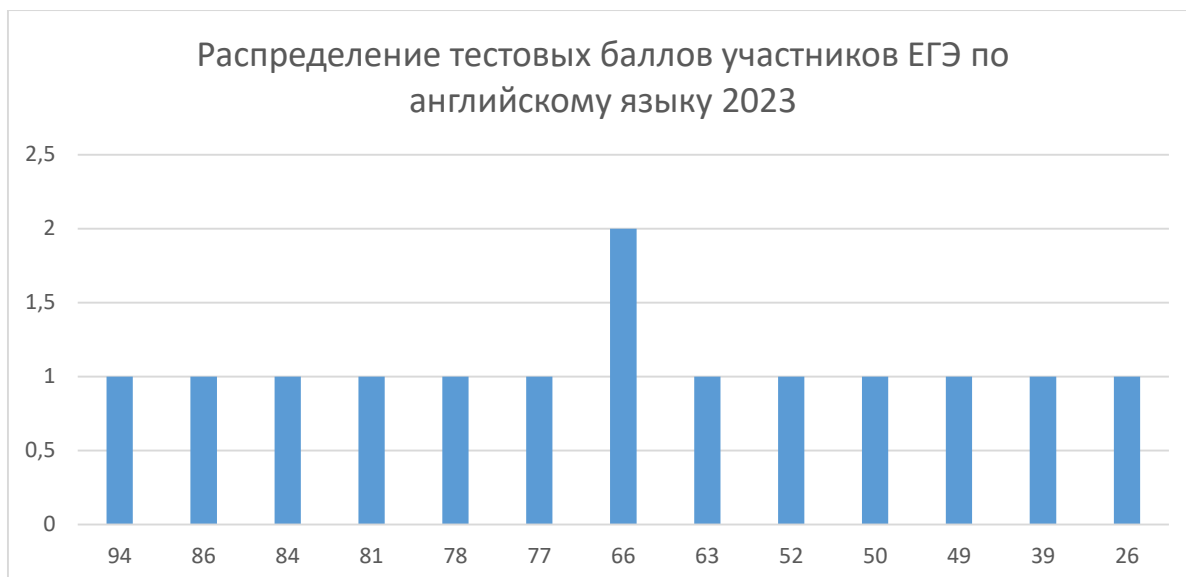
1.7.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по английскому языку.

На протяжении последних трех лет в Отрадненском округе доля участников ЕГЭ по английскому языку в принципе оставалась неизменной. 2021 – 17 участников (5,2%), 2022- 13 участников (4%), 2023г.-14 участников (5,6%). Гендерное соотношение: на 77% девушек, юношей – 23 %.

В разрезе административно- территориальных единиц равное количество участников в г.о.Отрадный и м.р. Кинель-Черкасский, на одного участника меньше в Богатовском районе.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Отраденское ТУ		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	0	0	0
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	17,6%	7%	36% (5 чел.)
3.	от 61 до 80 баллов, %	35,3%	31% (4 чел.)	36% (5 чел.)
4.	от 81 до 99 баллов, %	47,1%	54% (7 чел.)	28% (4 чел.)
5.	100 баллов, чел.	0	7% (1 чел.)	0
6.	средний тестовый балл	76	80	65

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	36%	0	100%	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36%	0	0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	28%	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	36%	36%	21%	0
Лицеи, гимназии	0	0	0	100%	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	м.р.Богатовский	4	0	50%	50%	0	0
2	м.р.Кинель-Черкассы	5	0	20%	20%	60%	0
3	г.о.Отрадный	5	0	40%	40%	20%	0

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁷ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	ГБОУ СОШ №3 с.Кинель-Черкассы	1	100%	0	0	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Богатое	4	0	50%	50%	0

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по английскому языку

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку в 2023 году свидетельствует о критическом снижении показателей выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетентностей. Так, средний тестовый балл в 2023 году составил 65 баллов, что значительно ниже результатов 2022г. (80 баллов) и 2021 годов (76 балла), т.е. на 15 и 11 баллов соответственно. Это связано с введением новой системы оценивания ряда заданий базового и повышенного уровня, когда за каждый правильный ответ выпускник стал получать по половине балла, но каждая ошибка забирает один балл. Таким образом, справляясь с заданиями примерно также как в предыдущие годы, количество баллов стало меньше.

На территории Отрадненского округа в 2021, 2022 и 2023гг. отсутствуют выпускники, не сумевшие набрать минимальный балл, что связано в первую очередь с высоким профессионализмом учителей иностранных языков, готовящих к ЕГЭ, так как в последние два года произошли значительные изменения в формате КИМов по английскому языку в 2021 и

2022 гг. Хотя основные характеристики экзаменационной работы сохранены, изменения коснулись заданий устной части, формата эссе и количества некоторых заданий в тестовой части:

1. В разделах «Аудирование» и «Чтение» при сохранении объема и формата заданий снижено количество баллов за задания 1 и 2 соответственно с 7 на 4 и с 6 на 3.

2. Изменено количество заданий в разделах «Грамматика» и «Словообразование» в сторону уменьшения, их стало соответственно 6 и 5.

3. Изменен формат написания эссе в задании 38. Теперь от выпускника требуется прокомментировать предоставленные статистические данные согласно данному плану.

При этом задание 8 с развернутым ответом сохранило те же критериальные показатели, что и в предыдущие годы.

Поэтому, из-за изменений в системе оценивания количество участников экзамена с высоким уровнем подготовки по английскому языку в округе резко упало. В 2023 году 28,6 % экзаменуемых получили от 80 до 94 баллов, в то время как в 2022 году – 53,8% , что на 25, 2% ниже и в 2021 году 47%, что на 18.3 % ниже.

Среди участников единого государственного экзамена по английскому языку в 2023 году нет выпускников, получивших 100 баллов (в 2022 году – 1). 94 балла получила 1 участница (ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы).

Группа экзаменуемых, получивших 61-80 баллов (38, 5 % участников) равна группе экзаменуемых, получивших 26-60 баллов (тоже 38, 5 % участников).

Высокая доля участников, получивших от 61 до 100 баллов, наблюдается в следующих образовательных организациях:

- ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы– 100%,
- ГБОУ гимназия " ОЦ Гармония" г.о.Отрадный– 100 %
- ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с.Кинель-Черкассы – 75%

В целом опыт школ Отраденского округа по подготовке к ЕГЭ по английскому языку следует признать эффективным, а результаты ЕГЭ ежегодно стабильными.

Достижение минимального уровня подготовки – таких результатов нет. Минимальный порог составляет 22 балла, а в Отраденском округе минимальный результат 26 баллов.

Достижение высокого уровня подготовки – 1 выпускник (7%) набрал 81 балл, в то время как высокий балл по английскому составляет 83 и выше. Таких 3 выпускника (21%).

Образовательное равенство – отношение среднего балла ЕГЭ в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ - 1,7.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

По сравнению с КИМ прошлого года есть уменьшение количества заданий по грамматике и словообразованию, их стало 5 и 6 соответственно. Формат всех заданий и устной и письменной части остался прежним.

В КИМ 2023 года были внесены ряд изменений, в частности, есть уменьшение количества заданий по грамматике и словообразованию, их стало 5 и 6 соответственно. Формат всех заданий и устной и письменной части остался прежним.

В КИМ включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Экзамен состоял из письменной и устной части.

Письменная часть состояла из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Задания раздела «Грамматика и лексика»: задания 19 – 24 – задания на морфологию, 25 – 29 – словообразование; 30 – 36 – контроль навыка работы с лексикой.

Проанализированный вариант КИМ направлен на контроль следующих лексико-грамматических тем:

задание 19 – знание неличных форм глаголов;

задание 20 – знание правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий;

задание 21 – знание временных форм неправильных глаголов;

задание 22 – знание указательных местоимений;

задание 23 – знание временных форм глаголов;

задание 24. – знание неличных форм глаголов;

задания 25 – 29 – задания на словообразование – умение трансформировать однокоренное от заданного слова слово в зависимости от контекста (языкового окружения) соответствующей лексической единицы: существительное – в прилагательное; глагол – в

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

существительное. Проверяется знание учащимся словообразовательных элементов и словообразовательных моделей.

Задания 30 – 36 – задания на выбор из 4 заданных лексических единиц (как правило – связанных либо семантически, либо по форме) лексической единицы, подходящей по контексту.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Участникам ЕГЭ предлагалось выполнить два задания - базового уровня (Личное электронное письмо в ответ на письмо – стимул) и высокого уровня (Письменное высказывание- анализ и интерпретация предоставленных в виде таблицы или диаграммы данных по предложенной теме).

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включала 4 задания: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, в задании 2 предлагалось ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов, в задании 3 предлагалось развернуто ответить на вопросы интервью по теме, в котором вопросы звучали однократно; в задании 4 ставилась задача описать две фотографии для проекта на основе предложенного плана.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Письменная часть							
Раздел 1. Аудирование							
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	80	0	40	100	100
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	40,8	0	15	45	62,5
3	Полное понимание прослушанного текста	В	66,7	0	60	40	100
4		В	93	0	100	80	100
5		В	86,7	0	60	100	100
6		В	30	0	20	20	50
7		В	73	0	40	80	100
8		В	73	0	20	100	100
9		В	60	0	20	60	100
Раздел 2. Чтение							

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста	Б	65	0	30	65	100
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	56	0	13	73	83
12	Полное понимание информации в тексте	В	56	0	40	80	50
13		В	67	0	20	80	100
14		В	70	0	60	100	50
15		В	57	0	20	100	50
16		В	45	0	20	40	75
17		В	20	0	60	0	0
18		В	53	0	20	40	100
Раздел 3. Грамматика и лексика							
19	Грамматические навыки	Б	66.7	0	20	80	100
20		Б	73	0	40	80	100
21		Б	60	0	80	100	100
22		Б	80	0	60	80	100
23		Б	60	0	40	40	100
24		Б	51.6	0	20	60	75
25	Лексико-грамматические навыки	Б	43	0	0	80	50
26		Б	73	0	60	60	100
27		Б	65	0	40	80	75
28		Б	80	0	60	80	100
29		Б	66.7	0	20	80	100
30	Лексико-грамматические навыки	П	73	0	40	80	100
31		П	73	0	40	80	100
32		П	65	0	60	60	75
33		П	80	0	60	80	100
34		П	42	0	20	80	25
35		П	80	0	40	100	100
36		П	60	0	20	60	100
Раздел 4. Письмо							

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
37	Решение коммуникативной задачи	Б	86.6	0	70	90	100
	Организация текста	Б	96.7	0	90	100	100
	Языковое оформление текста	Б	52.5	0	10	60	87.5
38	Решение коммуникативной задачи	В	84.4	0	60,0	93,3	100
	Организация текста	В	84.5	0	66,7	86,7	100
	Лексика	В	80	0	46,7	93,3	100
	Грамматика	В	66.7	0	33,3	66,7	100
	Орфография и пунктуация	В	90	0	80,0	90,0	100
Устная часть Раздел 5. Говорение							
39 (1)	Чтение текста вслух	Б	66.7	0	0,0	100,0	100
40 (2)	Условный диалог-расспрос	Б	83	0	75,0	75,0	100
41 (3)	Интервью	Б	59.7	0	36,0	48,0	95
42 (4)	Решение коммуникативной задачи (содержание)	В	80	0	60,0	80,0	100
	Организация высказывания	В	93.3	0	86,7	93,3	100
	Языковое оформление высказывания	В	66.7	0	40,0	60,0	100



Как показывает статистика, максимальный средний процент выполнения заданий тестовой части приходится на задания № 4 (полное понимание прослушанного текста) и №21 (проверка грамматических навыков) – 93%. Высокий уровень выполнения (задание №5, 86%) также относится к полному пониманию прослушанного текста.

На основании анализа таблицы можно отметить ряд заданий части 1, которые выполнены на хорошем уровне. Таких заданий в КИМе большинство. Среди них:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- полное понимание прослушанного текста;
- понимание основного содержания текста при чтении;
- полное понимание информации в тексте;
- проверка грамматических навыков;
- проверка лексико-грамматических навыков (словообразование);
- проверка лексико-грамматических навыков (множественный выбор в заданиях высокого уровня).

Результаты выполнения перечисленных выше заданий свидетельствуют об успешно усвоенных элементах содержания, проверяемых единым государственным экзаменом.

Наряду с этим, к сожалению, есть задания, которые выполнены выпускниками округа 2023 года на невысоком уровне. Результаты их выполнения составляют 50% и менее и отражают недостаточный уровень усвоения проверяемых элементов содержания.

Так, низкие показатели (в диапазоне от 29% до 50% от общего количества участников) зафиксированы на выполнении заданий, проверяющих освоение следующих элементов содержания:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста;
- полное понимание информации в тексте;
- проверка лексико-грамматических навыков (словообразование);
- проверка лексико-грамматических навыков (множественный выбор в заданиях высокого уровня).

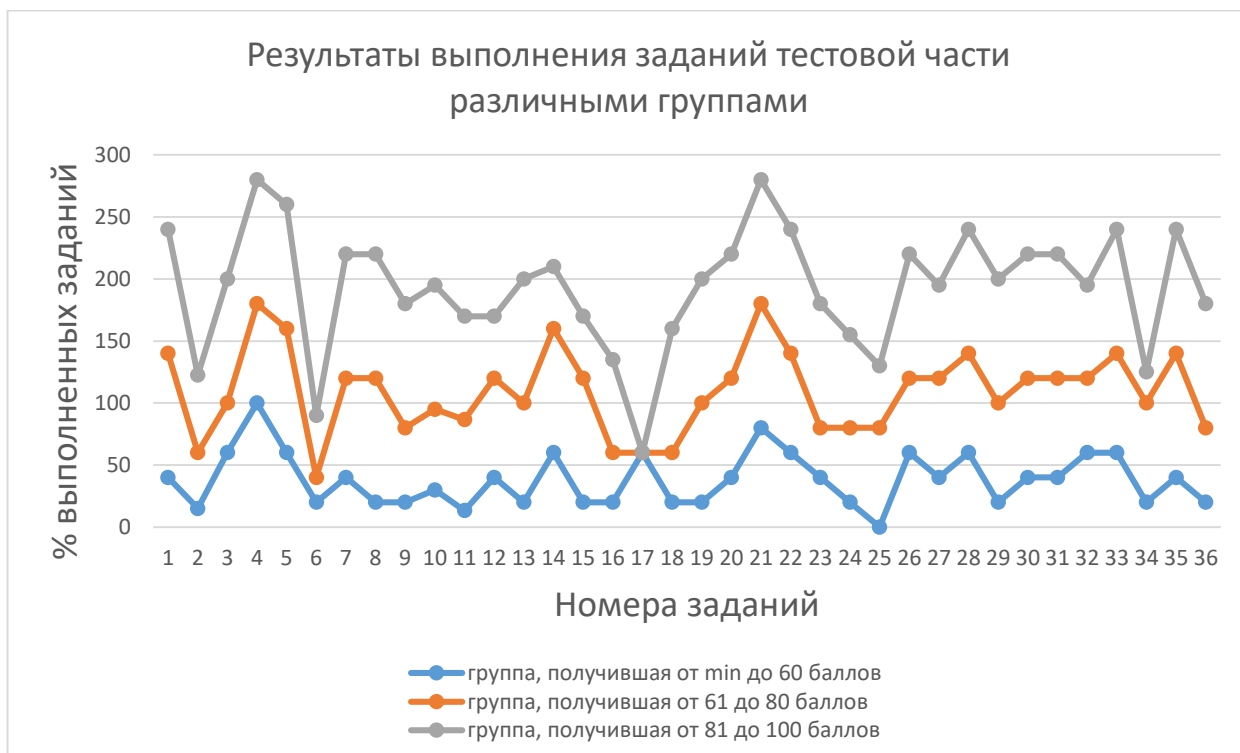
Минимальный средний процент выполнения заданий тестовой части приходится на задание № 17 (полное понимание информации в тексте) – 21%. Результаты его выполнения составляют 60% в группе экзаменуемых, получивших от минимального до 60 т.б. , а в группе выпускников, получивших от 61 до 80 т.б. и в группе выпускников, получивших от 81 до 94 баллов, количество правильных ответов составляет 0%.

Таким образом, 17 заданий тестовой части (61%) выполнены выпускниками округа от 61 от 93 процентов, ниже 60% выполнения – 14 заданий (39%).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Успешность выполнения заданий части 1 работы разными группами экзаменуемых представлена на диаграмме 3.

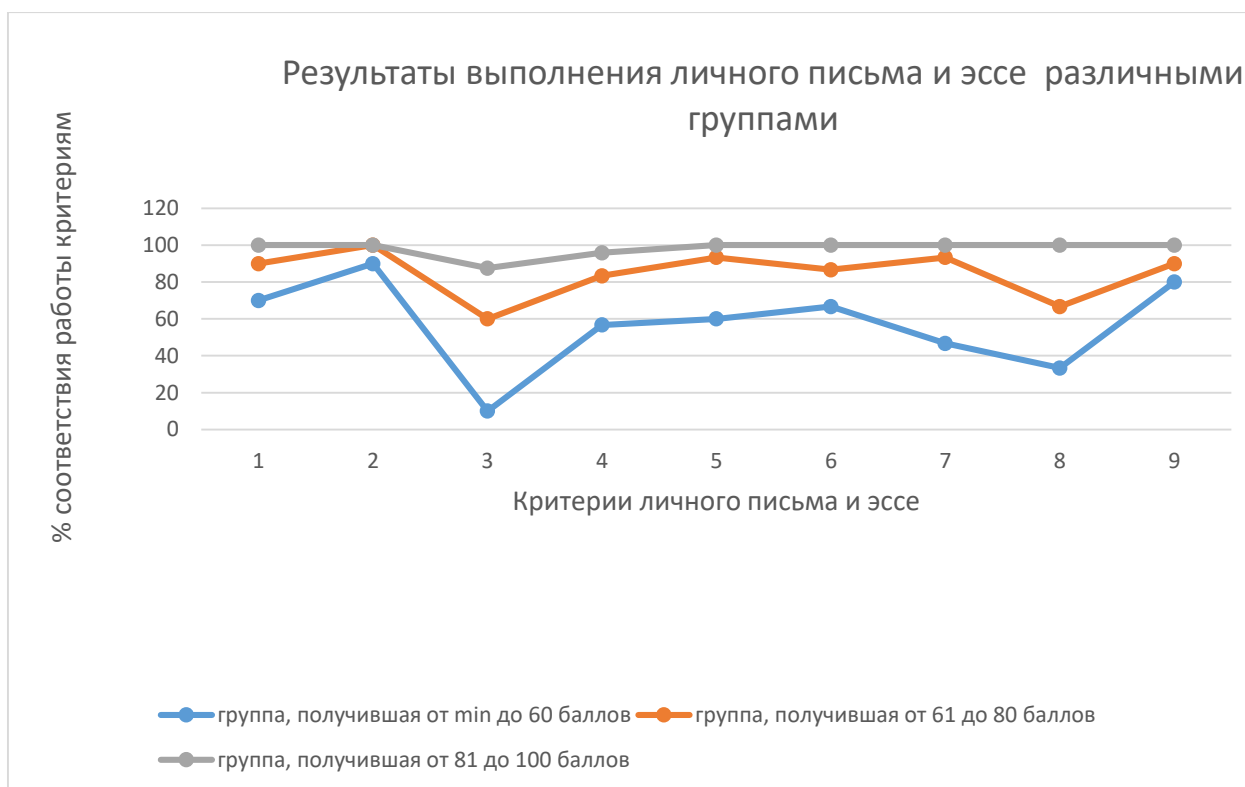
Диаграмма 3



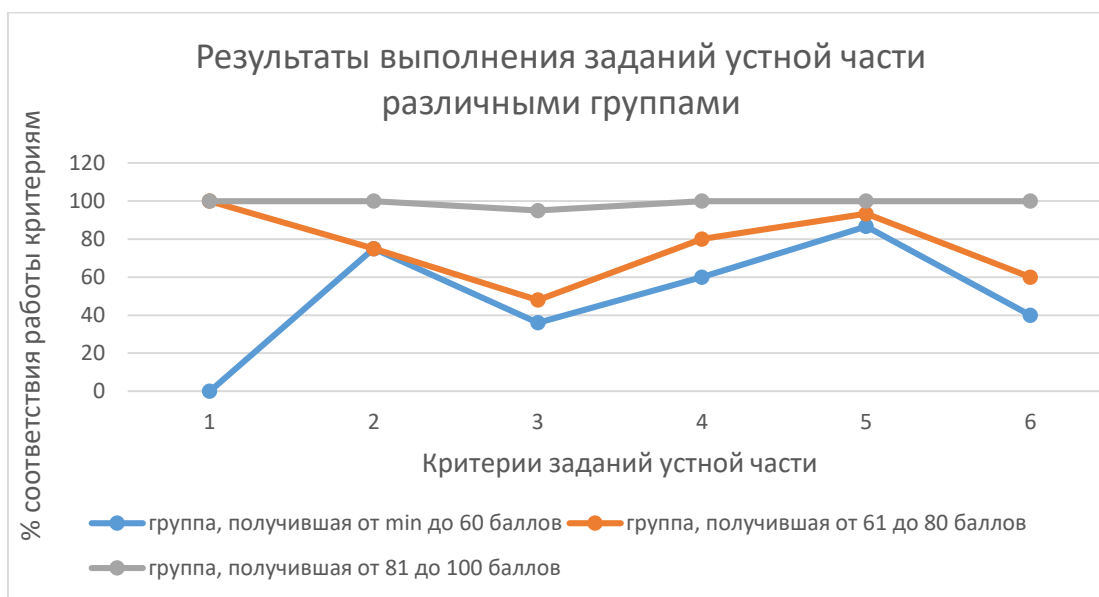
Как показывает статистика, результаты группы участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов, по 28 заданиям (78% тестовой части) превышают 72% выполнения. Показатели 8 заданий зафиксированы на более низком уровне, от 0% до 60%. В группе выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, результаты выполнения 29 заданий (81% теста) превысили 60%. Показатели 7 заданий зафиксированы на уровне менее 60%. В группе выпускников, набравших от минимального до 60 баллов, результаты по 24 заданиям (67% тестовой части) не превышают 60%.

Анализ результатов личного письма показал, что все выпускники школ округа приступили к его выполнению. От написания эссе отказался один выпускник (7%). Соотношение показателей выполнения по критериям сохраняется в различных группах обучающихся. Это также говорит о том, что трудности, возникшие при написании развернутого ответа, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 4



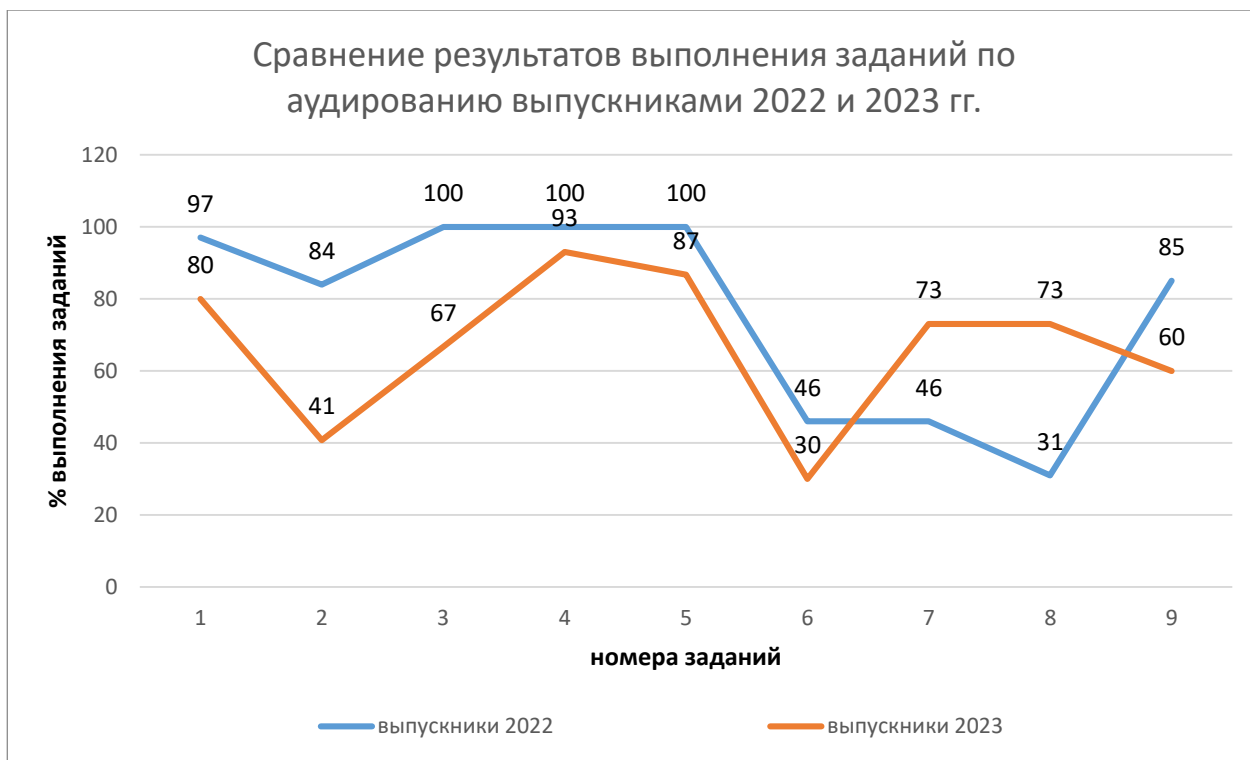
Анализ результатов устной части показал, что соотношение показателей выполнения по критериям сохраняется в различных группах обучающихся. Так, с заданием №1 (чтение вслух) в группе учащихся, получивших менее 60 т.б., не справился никто, в то время как в группе выпускников, набравших более 80 баллов, только один критерий слегка ниже 100% выполнения задания.



Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ результатов выполнения заданий раздела «Аудирование»

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий (задание No1 – базового, No2 – повышенного, No3-9 высокого уровней). В аудировании проверяется: 1) понимание основного содержания прослушанного текста, 2) понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и 3) полное понимание прослушанного текста. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование»: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.



Как видно из диаграммы, выпускники 2023 года хуже справились с 7 заданиями из 9 (78%), что свидетельствует о возросшей сложности заданий. Кроме того, также ясно видна еще одна особенность – сложность представляет задание №2 (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации). Другими словами, задание «какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано», вызывает регулярно достаточную сложность у выпускников. Задания №6,7,8 относятся к высокому уровню сложности и поэтому выбор правильного ответа является непредсказуемым и не всегда зависит от знания лексики, грамматических структур и навыка

Высокий уровень владения навыками аудирования показали выпускники ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы (97%) и ГБОУ гимназия (86%), средний - ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с. Кинель-Черкассы (77%) и ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный (62%), низкий - ГБОУ СОШ "Оц" с.Богатое (53%) и ГБОУ СОШ №10 г.о.Отрадный (46%).

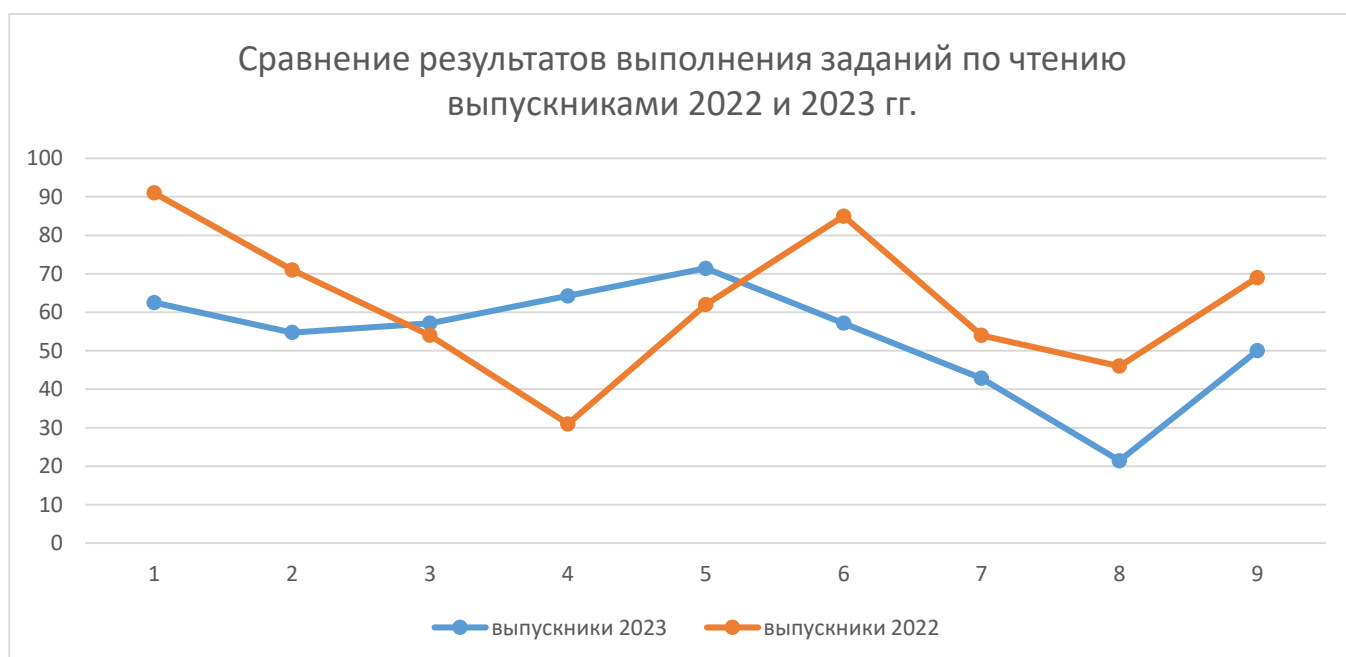
Средний процент выполнения	2022г.	2023г.	Итого
Раздел I. Аудирование (задания 1-9)	77%	70%	- 7%

В общем, средний балл за аудирование в 2023 году снизился по сравнению с 2022 годом на 7 % (77% и 70% соответственно).

Анализ результатов выполнения заданий раздела «Чтение»

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий (задание №10 – базового, №11 – повышенного, №12-18 высокого уровней). В Разделе «Чтение» проверяется: 1) понимание основного содержания текста (соотнесение небольших текстов с заголовками), 2) понимание структурно-смысловых связей в тексте (вставка извлеченных из текста фрагментов для восстановления его целостности), 3) полное и точное понимание информации в тексте большого объема. Наряду с этим требуется понимать информацию, эксплицитно и имплицитно выраженную в тексте, делать выводы из прочитанного, определять причинно-следственные связи в прочитанном тексте, догадываться о значении выражения из контекста.

Диаграмма 6



Как видно из диаграммы, выпускники 2023 года хуже справились с 6 заданиями из 9 (67%), что свидетельствует о сложности заданий для экзаменуемых.

Высокий уровень владения навыками чтения показала выпускница ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы (89%), средний - ГБОУ гимназия (67%), остальные участники экзамена продемонстрировали низкий уровень владения навыками чтения: ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с. Кинель-Черкассы (57%) и ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный (49%). ГБОУ СОШ "Оц" с.Богатое (43%) и ГБОУ СОШ №10 г.о.Отрадный (46%). Лучше всего справились выпускники с заданием №14 (высокого уровня) и заданием №10 (базового уровня). Среднего уровня выпускники достигли в задании №13 (высокого уровня) и в задании №2 (повышенного уровня).

Средний процент выполнения	2022г.	2023г.	Итого
Раздел 21. Чтение (задания 10-12)	63%	59%	- 4%

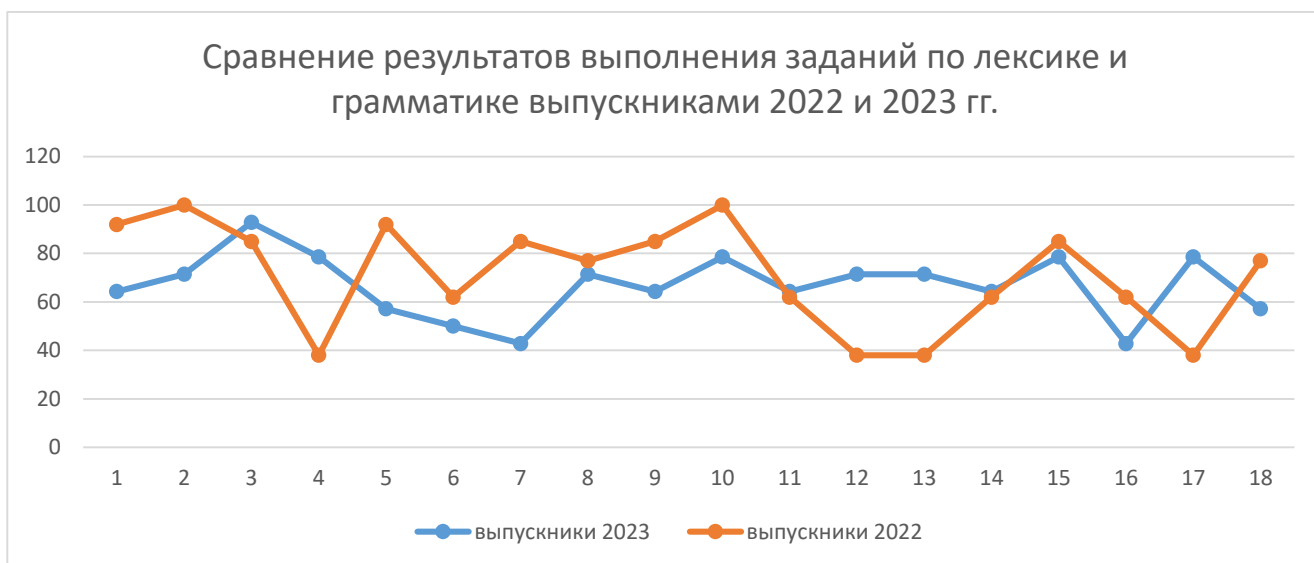
Анализ результатов выполнения заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»

Задания на проверку грамматических навыков (19–24), относящиеся к базовому уровню сложности, проверяют навыки использования языковых средств (преобразование слов) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходим смысловой и лингвистический анализ всего текста, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут.

В заданиях базового уровня 25–29 (лексико-грамматические навыки) экзаменуемые должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте.

Для выполнения заданий высокого уровня сложности 30-36 (лексико-грамматические навыки) необходим высокий уровень владения языком, богатый словарный запас, хорошо развитая языковая догадка и большой читательский опыт на английском языке.

Диаграмма 7.



Как представлено на графике, какой-либо закономерности успешности выделения заданий данного раздела выделить не удастся, ветви выпускников 2022 года и 2023 года переплетаются, что свидетельствует о недостаточно хорошо сформированной языковой компетенции двух выпусков. Тем не менее, средние значения в 2023 году находятся в пределах от 43 до 93, в 2022 году – от 38 до 100, т.е. повысилось минимальное значение выполнения отдельных заданий.

Высокий уровень владения языковыми навыками показали выпускники ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы (94%) и ГБОУ гимназия (89%), средний - ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с.

Кинель-Черкассы (72%) и ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный (75%), низкий - ГБОУ СОШ "Оц" с.Богатое (50%) и ГБОУ СОШ №10 г.о.Отрадный (56%).

Так как средний балл выполнения этого раздела заданий составляет 73, то это свидетельствует о достаточной практике учащихся в данном формате заданий. Максимальный балл выполнения 96% (задание 21, грамматика), минимальный 46% (задание 34, высокого уровня).

Средний процент выполнения	2022г.	2023г.	Итого
Раздел 3. Грамматика и лексика (задания 19-36)	74%	73%	- 1%

Как демонстрирует таблица выше, произошло снижение на 1% по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов выполнения заданий раздела «Письмо»

Проверку выполнения заданий данного раздела – №37 с написанием электронного письма личного характера и №38 с письменным высказыванием с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы – осуществляла непосредственно экспертная комиссия. Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо стимул относится к базовому уровню сложности и оценивается по трем критериям (решение коммуникативной задачи, организация и языковое оформление текста), в то время как эссе является заданием высокого уровня и оценивается по пяти критериям (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография/пунктуация).

Диаграмма 8

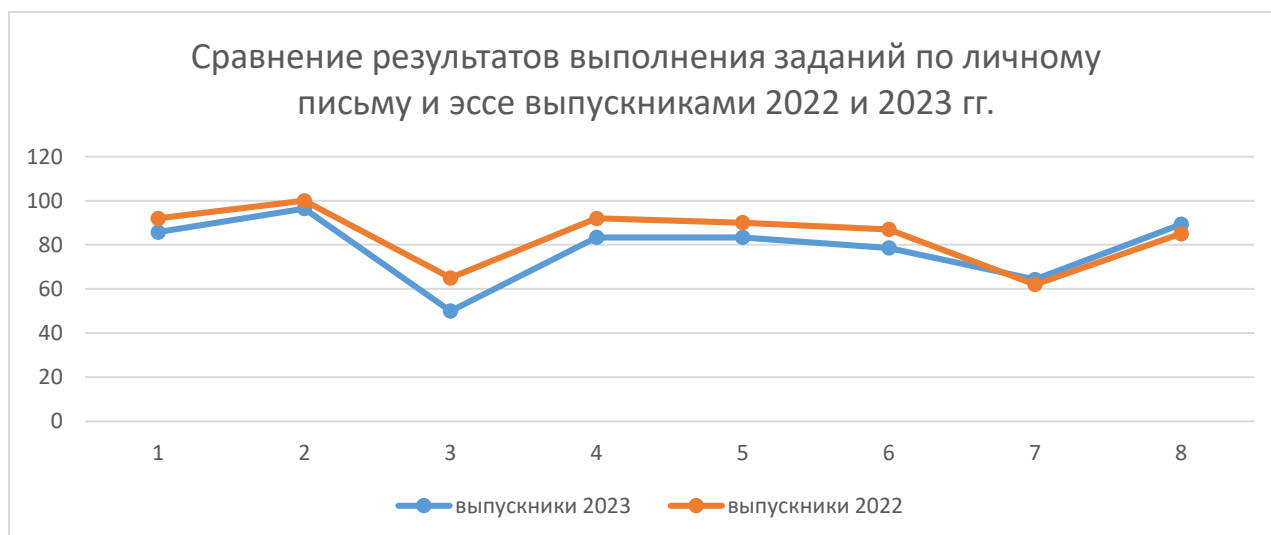


График показывает небольшое снижение по первым шести критериям и небольшой рост по последним двум. Отрадно заметить, что тем не менее, выпускники этого года смогли соответствовать критериям написания развернутых ответов в диапазоне 64-96, лишь в личном письме языковые навыки были оценены на 50%. Однако в результатах прошлого года диапазон набранных по критериям процентов составляет 62-100, т.е. данный вид работ был выполнен слабее. Выпускники двух лет лучше всего справились с критерием «Организация текста» в личном письме, так как учащиеся быстро понимают требуемую структуру работы и пользуются заготовками для ее соблюдения. Хуже всего они справились с критерием «Грамматика» в эссе и «Языковое оформление текста» в личном письме. Это связано с трудностями формирования данных навыков из-за принадлежности русского и английского языков к разным языковым группам, во -первых, и во-вторых, большей сконцентрированности выпускников на критерии «Решение коммуникативной задачи», так как при 0 баллов по данному критерию работа вообще не оценивается.

Средний процент выполнения	2022г.	2023г.	Итого
Раздел 4. Письменная речь (задания 37-38)	84%	79%	- 5%

По данным таблицы, в данном году произошло снижение среднего балла в разделе «Письменная речь» на 5%.

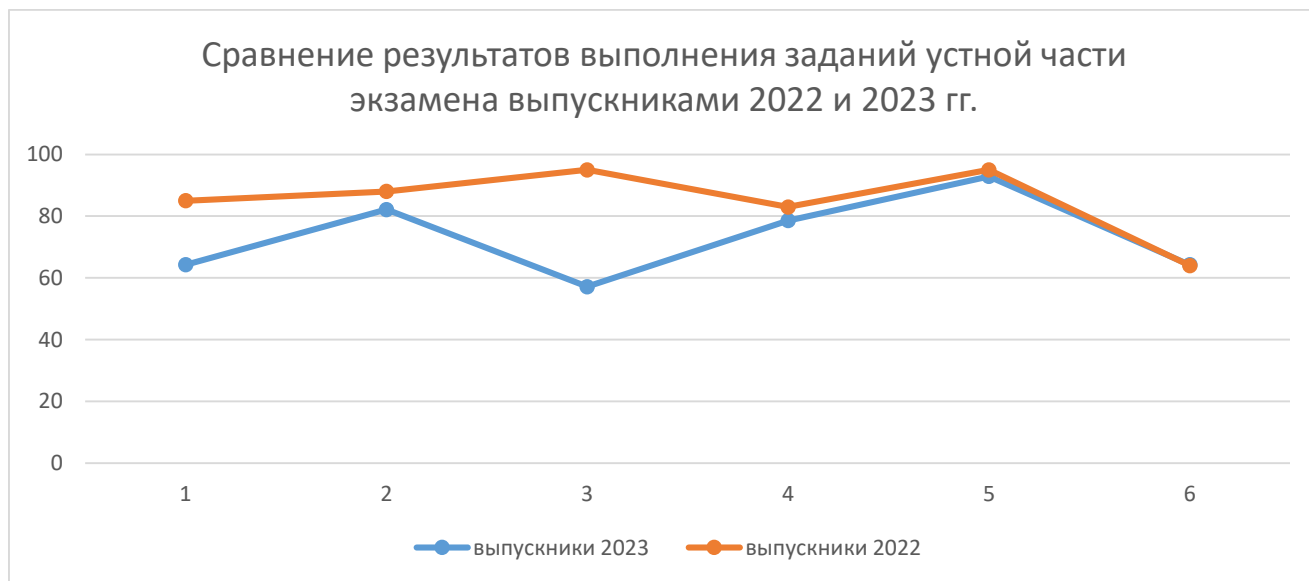
Высокий уровень написания личного письма показали выпускники ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы (100%), ГБОУ гимназия (100%) и ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с. Кинель-Черкассы (88%), средний - ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный (67%), ГБОУ СОШ "Оц" с.Богатое (63%) и ГБОУ СОШ №10 г.о.Отрадный (75%). С эссе на максимальный балл (100%) справились выпускники ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы, ГБОУ гимназия, высокий уровень написания эссе показали выпускники ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с. Кинель-Черкассы (91%), у остальных средний уровень - ГБОУ СОШ "Оц" с.Богатое (63%), ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный (79%), ГБОУ СОШ №10 г.о.Отрадный (68%).

Анализ результатов выполнения заданий устной части экзамена

Устная часть экзамена состоит из 4 заданий, которые оценивают эксперты. Задание №1 предполагает чтение вслух научно-популярного текста и оценивается фразовое ударение, интонационные контуры, произношение слов и отсутствие необоснованных пауз. В задании №2 выпускнику необходимо продемонстрировать навык запроса информации на рекламу, представленную на фотографии и пользуясь ключевыми фразами как опорой. Задание №3 представляет пять вопросов на одну тему в интервью для радиостанции. Предполагаемые ответы должны быть развернутыми (2-3 распространенных предложения и грамотно оформлены с точки зрения лексики, грамматики и произношения). Эти задания являются заданиями базового уровня.

Задание №4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать и сравнить две фотографии-иллюстрации к теме проекта, предоставляя преимущества и недостатки изображенных на фото действий/явлений/мест, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Данное задание оценивается также по трем критериям – «решение коммуникативной задачи», «организация высказывания», «языковое оформление высказывания».

Диаграмма 9



Как видно из представленного графика, вновь выпускники 2023 года справились с данной частью экзамена хуже выпускников прошлого года практически по всем критериям, за исключением последнего, который составляет 64% оба года и является низшим показателем среди всех критериев. Как в письменной, так и в устной речи, языковое оформление высказывания составляет огромную трудность, особенно когда выпускник старается следить за тем, что он говорит, нежели как он это делает. Лучше всего в устной части экзамена выпускники справились организацией высказывания по фото (видимо, многим помог аналогичный навык при написании эссе, когда заученная структура наполняется смысловым содержанием по теме). Сильно просел в этом году показатель в интервью, так как по сравнению с прошлым годом, в этом году засчитывались грамотно оформленные ответы, а не только соответствующие коммуникативной задаче.

Средний процент выполнения	2022г.	2023г.	Итого
Устная часть экзамена	85%	73%	- 12%

По данным таблицы, в этом году произошло критическое снижение показателей в устной части экзамена.

Высокий уровень владения неподготовленной устной речью показали выпускники ГБОУ СОШ "ОЦ" №3 с.Кинель-Черкассы (100%), ГБОУ гимназия (100%) и ГБОУ СОШ "ОЦ" №2 с. Кинель-Черкассы (84%), средний - ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный (72%), и ГБОУ СОШ №10 г.о.Отрадный (65%), низкий - ГБОУ СОШ "Оц" с.Богатое (54%).

В целом, результаты экзамена этого года худшие за последние 4 года. Так, средний балл по английскому языку в Отрадненском образовательном округе составлял в 2020 г 71 балл, в 2021 году – 76 баллов, в 2022 году – максимальное значение 80 баллов и в 2023 году – только 65 баллов.

	2022	2023	динамика
Аудирование	77	70	-7
Чтение	63	59	-4
Грамматика и лексика	74	73	-1
Письмо и эссе	84	79	-5
Устная часть экзамена	85	73	-12

Таким образом, результаты ЕГЭ этого года ниже по всем разделам экзамена, что свидетельствует о возросшей трудности КИМов.

1.7.1. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Результаты заданий №4 (92,9%), №21 (92,9%), №37.2 (63%), №38.1 (83.3%) №38.2 (89.3%), №38.5 (89.3%), №42.2 (92.9%) КИМ ЕГЭ – 2023 года показали, что задания выполнены на высоком уровне. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне сформированности метапредметных УУД:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Однако у обучающихся группы, набравших от минимального до 61 т.б. более низкий уровень сформированности метапредметных УУД:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Следовательно, представляется необходимым развивать метапредметные умения и навыки: понять и принять задание, искать разные способы и формы работы с информацией, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; развивать умения смыслового чтения (которое является, с одной стороны, метапредметным умением, с другой – предметным в рамках учебного предмета «Иностранный язык»); осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа и т.д.

1.7.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

В 2023 году результаты выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» позволили выделить среди элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

понимание основного содержания прослушанного текста (базовый уровень),
понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (высокий уровень, большая часть заданий)

Чтение:

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Грамматика:

- грамматические навыки базового уровня

Письмо:

- написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

- написание эссе по заданному плану с интерпретацией представленной статистики.

Говорение:

- диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, базовый уровень))

- сравнение двух фотографий для использования их в проекте (высокий уровень)

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Аудирование:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (повышенный уровень).

Чтение:

- - понимание структурно-смысловых связей текста.

Языковой материал:

- лексико-грамматические навыки базового и повышенного уровней.

Говорение:

- ответы на вопросы интервью.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Данные текущего года позволяют говорить об небольшом снижении показателей по сравнению с 2022 годом в большинстве заданий.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет

Данные текущего года позволяют говорить об успешности выполнения большинства заданий экзамена.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2023 году, о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2023 году.

Несмотря на ряд проведенных мероприятий ТУМО учителей иностранных языков, фиксируется небольшое снижение результатов по большинству заданий.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОГО ТУ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Отрадненском ТУ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

- обязательное использовать материалы сайта ФИПИ в подготовке к ЕГЭ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
 - открытый банк заданий ЕГЭ;
 - методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников – ЕГЭ прошлых лет (2018–2022 гг.);
 - рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
 - журнал «Педагогические измерения»;
 - Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ, материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>)).
- тщательно прорабатывать элементы содержания / умений и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ,
- больше внимания на уроках уделять тем элементам содержания, которые вызвали затруднение у участников ЕГЭ в текущем году

ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ»:

- развивать далее практику участия региональных экспертов ЕГЭ в повышении квалификации учителей английского языка для детального рассмотрения типичных затруднений и ошибок на ЕГЭ текущего года с целью их профилактики,

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

- ввести практику диагностических работ по английскому языку для обучающихся, планирующих участие в ЕГЭ по предмету.

- направить учителей английского языка на программы повышения квалификации по предмету, а не только по общим вопросам педагогики. Участие учителей в семинарах и вебинарах, в т.ч. в рамках «Методической вертикали», направленных на решение вопросов качественного преподавания иностранного языка в школе и успешного прохождения итоговой аттестации учащимися по предмету.

- методическому объединению разработать планы мероприятий (семинары, открытые уроки, круглый столы и т.д., направленных на детальное изучение технологий подготовки выпускников к итоговой аттестации по иностранному языку).

Администрациям образовательных организаций .

При подготовке к ЕГЭ рекомендуется регулярно заниматься **аудированием** не только в учебное, но и во внеучебное время. Это поможет сформировать умение понимать основное содержание текста. Прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов. К разбору содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки в сложных случаях целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ. В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по «Чтению» повышенного и высокого уровней сложности необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее. Желательно засекают время при выполнении заданий ЕГЭ по чтению, связанных с разными коммуникативными задачами и разными видами чтения, и сравнивать его с рекомендованным временем для их выполнения. Для повышения уровня языковой компетенции раздела «Грамматика» рекомендуется постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу (материал основной и средней школы).

При выполнении заданий раздела «Говорение» рекомендуется записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий и, самое главное, осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок. Открытый банк ЕГЭ,

размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ», дает возможность познакомиться с заданиями раздела «Говорение» и потренироваться в их выполнении

4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

При подготовке к выполнению раздела «Письмо» рекомендуется особое внимание организации самостоятельной работы, и выполнять задания 38 и 39 по памятки, которые облегчают выполнение данных заданий. В памятку входят рекомендации по выполнению заданий 39 и 38 и листы самопроверки ответов на эти задания.

Открытый банк ЕГЭ, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ», дает возможность познакомиться с заданиями всех разделов и потренироваться в их выполнении.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

№	Тема для обсуждения на МО
1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка при обучении обучающихся выполнению заданий разделов ЕГЭ «Чтение» и «Аудирование»
2	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка при обучении обучающихся выполнению заданий раздела ЕГЭ «Говорение»

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию окружной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию окружной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-14

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Семинар по теме «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в условиях вызовов,	Конец августа 2022, очный семинар, ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, учителя	Обсуждаемые темы способствовали методической грамотности педагогов в формировании метапредметных результатов, функциональной грамотности, использовании

	предъявляемых современным миром»	иностранных языков округа	SamaraFiles для уроков краевеческой направленности
2	Семинар «Развитие естественно-научной функциональной грамотности на уроках иностранных языков»	Конец октября 2022г, вебинар, ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, учителя иностранных языков округа.	По решению вебинара нужно развивать на уроках иностранных языков функциональную грамотность, активнее работать над формированием креативного мышления и глобальных навыков.
3	Семинар «Организация мониторинга достижения предметных результатов при подготовке к ГИА и по обновленным ФГОС»	Середина февраля 2022г, вебинар, ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, учителя иностранных языков округа	Проводилось обсуждение по теме «Новые подходы к анализу внешних оценочных процедур», в том числе критерии, по которым проводится анализ ВПР в регионе и стране. Также информировали слушателей о об изменениях в обновленных ФГОС СОО. Особое внимание было уделено изменениям по предмету «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровне.
4	Семинар «Преподавание предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 уч.году: единое образовательное пространство РФ»	Конец марта 2023, выездное заседание в гимназии «Гармония» г.о.Отрадный учителя иностранных языков округа	Посещение уроков ведущих педагогов, методическое обсуждение по теме «Развитие ФГ средствами содержания предмета иностранный язык. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне общего образования на уроках английского языка с использованием разработанного банка заданий»

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на окружном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-155

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	август	Окружное методическое объединение учителей английского языка по результатам ЕГЭ 2023	учителя английского языка

2	в течение года	Организация участия в областных мероприятиях для учителей английского языка	учителя английского языка
3	в течение года	Окружные методические семинары и вебинары	учителя английского языка
4	Весной 2024 года	Пробный экзамен ЕГЭ на базе Отраденского управления образованием	выпускники

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-166

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Ноябрь 2023г.	XIII окружной конкурс профессионального мастерства преподавателей иностранных языков по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся при изучении иностранных языков»
2	В течение года	Выездные заседания в школы округа, с посещением открытых уроков ведущими педагогами

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Мониторинг сформированности проверяемых на ЕГЭ навыков у выпускников, выбравших иностранный язык для ЕГЭ в ноябре 2023г., январе, марте, мае 2024г.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Проведение X окружного конкурса защиты творческих проектов на иностранных языках с рекомендацией обязательного участия в нем учащихся 11 класса, собирающихся сдавать иностранный язык на ЕГЭ.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<p><i>Фамилия, имя, отчество</i></p>	<p><i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i></p>
<p>Сивкова Светлана Анатольевна</p>	<p>ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, учитель английского языка, руководитель ТУМО учителей иностранных языков «Лингва» Отрадненского образовательного округа</p>