

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по географии

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	0,6%	1	0,3%	1	0,3%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	100%	1	100%	1	100%
Мужской	0	0	0	0	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в округе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– выпускников прошлых лет	0

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

– участников с ограниченными возможностями здоровья	0
---	---

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	1
Из них:	0
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	1

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в округе
1.	г.о. Отрадный	1	0,3%

1.6. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>	
1	Максаковский В.П., География (базовый уровень), АО "Издательство "Просвещение", 2018	13%
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (углубленный уровень), ООО "Русское слово-учебник", 2021	7%

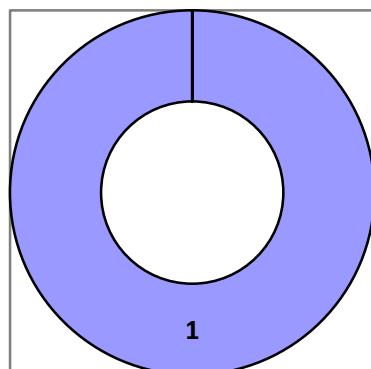
1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В этом году количество выпускников, сдающих ЕГЭ по географии осталось прежним 1 чел.. На протяжении трех лет количество участников экзамена не увеличивается, так в 2020 году – 4 человека, в 2021 году – 2 человека, в 2022г. – 1 человек, 2023-1 чел. ЕГЭ по географии сдавал 1 учащийся. По гендерной принадлежности, на протяжении трех лет, географию выбирают девушки. Тенденции к увеличению участников нет на протяжении трех лет.

Анализ статистических данных с таким количеством участников нецелесообразен.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



■ 64

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

	Субъект Российской Федерации		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	62	64	67
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний тестовый балл по результатам 2023 года составил 67 балла, что на 3 балла выше, чем в 2023 году. На протяжении трех лет участников с низким тестовым баллом - нет. Так как участник экзамена – 1, анализ нецелесообразен.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Изменения в КИМ ЕГЭ по географии, как и по другим предметам, связаны с завершением перехода системы общего образования на ФГОС нового поколения. Общее количество заданий ЕГЭ по географии в этом году сокращено с 34 до 31, при этом увеличено количество заданий с развернутым ответом. В новой экзаменационной модели значительная часть заданий (15 из 31) сохранилась без изменений по сравнению с предыдущей экзаменационной моделью. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 47 до 43 баллов. Время выполнения работы осталось прежним – 180 минут

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции заданиям ВПР для 11-х классов последних четырех лет:

- на проверку умения использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений (задание 3);
- на проверку умения использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными физико-географическими и социально-географическими процессами и явлениями (задание 8);
- мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих различные умения использовать географические знания (задания 23–25);
- на проверку умений использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты (задание 31).

Кроме того, в КИМ включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить недостающую информацию, изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли, расширен спектр источников информации, используемых при выполнении заданий работы. Новые справочные материалы в КИМ – две таблицы с основными демографическими и социально-экономическими показателями стран мира – понадобятся при выполнении заданий 19-20 и заданий 26-27.

Задания базового уровня сложности проверяли освоение требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) в объеме и на уровне, обеспечивающих способность выпускника ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями) и владение базовыми метапредметными и предметными умениями (извлекать информацию из статистических источников, географических карт различного содержания; определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов). Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования. На задания базового уровня приходилось 47% максимального первичного балла за выполнение всей работы; на задания повышенного и высокого уровней – 30% и 23% соответственно.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 180 минут. Участники ЕГЭ могли пользоваться линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами. При выполнении работы разрешалось пользоваться включенными в каждый комплект КИМ справочными материалами – контурными картами (политической мира и

федеративного устройства России) с показанными на них государствами и субъектами РФ.

В КИМ 2023г. были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов школьной географии («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России»). Наибольшее количество заданий (11) базировалось на содержании курса географии России. Экзаменационная работа включала в себя всего 9 заданий, требующих простого воспроизведения изложенного в учебниках материала или нахождения на карте положения географических объектов; в остальных проверялись умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений. В 10 заданиях экзаменационной работы проверялись способности извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах.

В КИМ включены справочные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами Российской Федерации соответственно, которые могут быть использованы при выполнении заданий 24 и 25 на определение страны (региона России) по краткому описанию, задания 9 на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны и ряда заданий, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условиях.

В системе оценивания заданий в сравнении с прошлым годом существенных изменений не произошло.

Всего заданий – **31**; из них

по типу заданий: заданий с кратким ответом – **22**; заданий с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **18**; П – **7**; В – **6**.

Максимальный первичный балл за работу – **43**.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	100	0	0	100	0
2	Атмосфера	Б	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	100	0	0	100	0
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	100	0	0	100	0
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	100	0	0	100	0
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	<p>Земная кора и литосфера.</p> <p>Гидросфера.</p> <p>Распределение тепла и влаги на Земле.</p> <p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Динамика численности населения Земли.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Факторы размещения производства.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем</p>	Б	50	0	0	50	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	0	0	0	0	0
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	100	0	0	100	0
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация.	Б	100	0	0	100	0
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	100	0	0	100	0
14	Часовые зоны России	Б	100	0	0	100	0
15	Ресурсообеспеченность	П	100	0	0	100	0
16	Численность, естественное движение населения России	П	100	0	0	100	0
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	100	0	0	100	0
19	Городское и сельское население мира	П	100	0	0	100	0
20	Городское и сельское население мира	В	100	0	0	100	0
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	100	0	0	100	0
22	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	33	0	0	33	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	<p>Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире</p>	Б	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения</p> <p>Демографическая политика.</p> <p>Факторы размещения производства.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	П	100	0	0	100	0
26	Уровень и качество жизни населения	П	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	50	0	0	50	0
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	50	0	0	50	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средни й	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	<p>Земля как планета.</p> <p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводств о населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическа я политика.</p> <p>Уровень и качество жизни населения.</p> <p>Факторы размещения производства.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В	1000	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическим и следствиями размеров и движения Земли	В	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения элементов содержания заданий части I, показывает, что средний процент их выполнения колеблется от 50 до 100%:

- в группе от 61 до 80 т.б. - 97%;

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

- *Наиболее сложные для участников ЕГЭ задания, их характеристики, типичные ошибки, анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.*

На основании представленных данных можно отметить, что с заданиями базового уровня (их 18) выпускник в основном справился. Данные задания проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных

связей между географическими объектами и явлениями). Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня вызвали задания:

- №8 (50%). Это задание проверяло знание по теме «Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Пути решения экологических проблем». Необходимо было из предложенных высказываний выбрать верные. Задание было выполнено частично.

Не справился выпускник с заданиями №9, №23, №24

- №9 (0%) Это задание проверяло знание по теме: «Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России». Это задание предполагало выбор правильных ответов из предложенных.

- №23 и №24 (0%). Данные задания, которые взаимосвязаны между собой, на знание темы: «Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире». В задании №23 из предложенного текста необходимо было извлечь необходимую информацию, а в задании №24 дать развёрнутый ответ по данному заданию. Так как выпускник не смог выполнить 23 задание, соответственно и не определил причинно- следственную связь в 24 задании.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях. Среди заданий повышенного уровня (7) и высокого(6) наиболее сложными оказались линия 30 (0%), 31(0%), 22(33%). Менее сложными задания линии 27(50%) и 28(50%).

- №30. Задание на знание темы: «Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли». Данное задание предполагает работу с картой, выполнение расчетов на основе имеющихся данных.

- №31.Задание на знание темы: «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем». Данное задание предполагает работу с текстом, из которого необходимо извлечь необходимую информацию и привести аргументы (доводы), подтверждающие её.

- №22 (33%). Данное задание контролирует знания по теме: «Географические модели. Географическая карта, план местности». В этом задании необходимо уметь работать с картой, определять местоположения объектов, делать графические рисунки, производить расчёты.

- № 27 (50%) При выполнении задания этой линии выпускнику необходимо уметь работать со справочными материалами, извлекать из них необходимую информацию, делать сравнения и выводы, производить расчеты, подтверждающие его точку зрения.
- №28 (50%). Задания данной линии по теме: «Факторы размещения производства» включают в себя знания о субъектах РФ, их особенностях и возможностях.

3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов позволяет выделить некоторые общие проблемы в подготовке обучающихся. Одной из проблем, проявляющихся при необходимости определить географические координаты, является выбор источника информации, а именно карты Приложений. Использование этой карты позволяет более точно определить, в какой стране находится искомый пункт. Немаловажной проблемой для выпускников является работа с текстом, из которого необходимо извлекать нужную информацию, приводить аргументы и делать соответствующие выводы.

Задания базового уровня, с которыми не справился выпускник (№9, №23, №24) подразумевают возможность выявлять причинно - следственные связи, иметь теоретические знания по конкретным темам.

Успешно выполнены задания базового уровня (100%) – 1-7, 10-14. Выпускник овладел наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Затруднения вызваны при выполнении заданий повышенного и высокого уровней (30, 31), которые подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности.*

По сравнению с предыдущим годом, повысилось качество выполнения отдельных заданий, что может быть связано с неизменностью предлагаемой модели ЕГЭ по географии и обработанностью заданий за последние несколько лет.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Сократилось число заданий.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В соответствии с перечнем заданий, при выполнении которых у учащихся возникают наибольшие затруднения, **рекомендуется** шире использовать на уроках географии технологию проблемного обучения для развития логического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи.

Для активизации учебной деятельности учащихся в решении заданий на установление причинно-следственных связей использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, проблемные кейсы.

Изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли, находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т. ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, Интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

Для предотвращения выявленных в ходе анализа дефицитов в подготовке обучающихся по теме «Климат» важно обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики. В настоящее время понятия абсолютной и относительной влажности воздуха изучаются в географии раньше, чем в курсе физики. В связи с этим необходима совместная работа учителей-предметников для формирования данных понятий. Это же касается понятий «атмосферное давление», «температура воздуха» и др. Для развития умения решать задачи, связанные с географическими следствиями размеров и движения Земли, важны межпредметные связи с астрономией. Рекомендуем с этой целью использовать метод проектов (проектов межпредметной направленности).

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации). Важно знакомить учащихся с критериями оценивания отдельных заданий (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>)