Приложение 3
к Распоряжению Отрадненского
управления МОНСО
Самарской области
от _____ № _____

Модель методической системы обучения
в школах с низкими образовательными результатами
«От методической системы школы к методической системе учителя»

I. Концептуально организационный раздел

1. Основные понятия Модели

Школа с низкими результатами обучения (ШНОР) – школа, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния как внешних, так и внутренних взаимосвязанных факторов

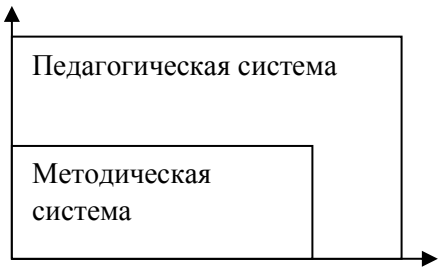
Методическая система обучения (МСО) представляется как упорядоченная целостность, имеющая определённую структуру и её научную обоснованность с позиций эффективности и результативности.

Педагогическая система школы– социально обусловленная целостность участников педагогического процесса, взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой, её духовными и материальными ценностями, направленная на формирование и развитие личности.

Профессиональная деятельность педагога представляет собой решение постоянно возникающих профессиональных задач разного уровня сложности. Предпосылкой для постановки и решения профессиональной задачи является реальная педагогическая проблема: её осознание есть условие и норма проявления компетентности.

Профессиональная компетентность педагога - его готовность обнаруживать и понимать профессиональные проблемы и решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности»

Методическая система складывается в педагогической практике учителя, определяется его профессионально-личностными качествами, уровнем развития его профессиональной компетентности. Методическая система учителя состоит из тех же компонентов, что и педагогическая система, а отличие выражается в том, что каждый из них приобретает в этом случае методическую функцию. Взаимосвязь педагогической и методической систем можно представить графически:



2. **Признаки методической системы обучения**:

Наличие *составных элементов* (компонентов, частей) из которых образуется система; целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный.

Наличие *структуры*, т.е. определённых связей и отношений между элементами. Системообразующим элементом выступает цель обучения, определяемая и формулируемая учителем методически грамотно, ясно, диагностично и конкретно. Цель определяет характер и направленность всего образовательного процесса. Все остальные элементы МСО должны быть прежде всего целесообразными, обеспечивать в своём единстве и целостности достижение запланированных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Наличие *интегративных качеств (системность)*, т.е. только при целостном взаимодействии всех элементов системы образовательный процесс обеспечивает достижение запланированных результатов. Целостное единство всех элементов системы должно быть ясным, очевидным и наблюдаемым.

Наличие *функциональных характеристик* системы в целом и отдельных её компонентов.

Целеустремлённость системы. В системе нет ни одного элемента, который бы в комплексе с другими не работал на достижение запланированного результата.

Наличие *коммуникативных свойств*, которые проявляются в двух формах: во взаимодействии с внешней средой; 2) во взаимодействии данной системы с суб- и суперсистемами, то есть системами более низкого уровня. Это значит, что МСО – открытая система. Она постоянно обновляется, совершенствуется под воздействием различных информационно-коммуникативных процессов. Качество МСО во многом определяется профессиональной мобильностью личности учителя: чем больше качественных методических продуктов создаёт учитель и выстраивает профессиональных контактов с коллегами по обмену и освоению методического опыта, тем выше уровень развития его МСО.

Наличие *историчности, преемственности* или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и её компонентах. При постоянном

обновлении, динамичности, МСО базируется на индивидуальном методическом стиле учителя, определяется его опытом, профессионализмом и компетентностью. МСО учителя – явление самобытное, в нём проявляется уникальность именно данного педагога. Она выступает его ментальным проявлением.

Наличие у*правления*. МСО должна оформляться в знаковую систему. Функционирование системы определяется её продуманностью, научной обоснованностью. Она так отражается в методических продуктах педагога, что обеспечивает её функционирование, развитие и изучение.

Учитель, работающий методично, а значит научно и системно, всегда устремлён в будущее, ориентирован на самообразование, профессионально-личностное саморазвитие. Именно поэтому МСО – явление динамическое, проходящее через этапы становления, функционирования и развития.

3. Принципы формирования эффективной МСО

Принцип соответствия. Выстроенная учителем методическая система должна соответствовать современным достижениям науки и практики, требованиям государственных нормативных документов (ФГОС, основной образовательной программы и др.).

Принцип научности. Методическая система учителя должна строиться на научной концепции, каждый элемент системы и его функциональная характеристика должны отличаться научной обоснованностью.

Принцип продуктивности. По мнению Т.В. Минькович, методическая система обучения, как знания учителя о процессе обучения конкретной дисциплине, существует в ментальном и знаковом виде. В знаковом виде методическая система представлена методическими продуктами – конспектами и планами занятий, календарно-тематическими планами, учебными и методическими пособиями и т.д. Многие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Д. Зуев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.А. Морозова и др.) подчёркивали, что именно научно-методическое обеспечение обучения

является одним из существенных условий повышения качества образования. Стремясь выстроить собственную МСО, учитель продумывает все компоненты образовательного процесса, оформляя своё видение в методических продуктах, отвечающих современным требованиям педагогической науки и практики.

Разработанная учителем МСО должна быть открытой, доступной для ознакомления с ней всем участникам образовательных отношений. Ежегодно методическая система обучения должна учителем корректироваться, дополняться, развиваться.

II. Содержательно-методический раздел

1. Целеобразование и целеполагание урока

«Кто не знает куда направляется,
очень удивится, что попал не туда»
Т. Манн

Основание: Качество любого урока – это прежде всего качество его цели и целеосуществления. Всякая педагогическая система – это система деятельностная, а бесцельной деятельности не бывает. Вершиной всякой системы, её первым системообразующим фактором является цель урока, которая должна отвечать ряду научно-обоснованных требований.

Методические задачи:

- уйти от дидактической цели урока, то есть определение цели через содержание темы урока и деятельности учителя («научить, рассмотреть, сформировать…») к триединой комплексной образовательной цели урока (ТКОЦУ). Структура такой цели включает в себя *воспитывающий аспект* (должен стоять на первом месте и быть связан с «портретом выпускника начальной /основной/средней школы»); *развивающий аспект* (должен находиться на втором месте и быть направлен на развитие психических процессов обучающихся конкретного возраста); *познавательный аспект* (стоит на последнем месте и делает акцент на деятельностном освоении

предметного знания: «осмысление, освоение, определение и т.д.); формулируются с помощью глагольных существительных (формирование, развитие, осмысление);

- уйти от декомпозиции цели с помощью обучающих, развивающих и воспитывающих задач к планируемым образовательным результатам (ПОР) каждого школьника, которые должны обеспечивать достижимость, определённость, конкретность, значимость и измеримость ТКОЦУ (формулируются через глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени);

- уйти от игнорирования значимости целеполагания на уроке к продумыванию способов перевода педагогических целей урока в цели деятельности и учебные задачи каждого ученика («как будто ученик сам их себе поставил, они понятны ему, очевидны, с интересом и охотой усвояемы» С.И. Гессен).

2. Формирующее оценивание

«Знание – сила»

Ф. Бэкон

Основание: Формирующее оценивание (ФО) гарантированно приводит к улучшению образовательных результатов школьников, учит ставить цели, планировать пути их достижения, объективно оценивать свои результаты; позволяет обеспечивать обратную связь об успехах и трудностях в течение всего урока, повышает коммуникативную составляющую урока. Благодаря соучастию в оценивании учащиеся глубже погружаются в учебный материал, проявляют субъектную позицию в познании. Как следствие - рост учебной мотивации обучающихся, поскольку учащиеся начинают осознанно стремиться к познанию, благодаря которому переживают (проживают) успешность. ФО развивает преподавание, учитель продумывает стратегию педагогического взаимодействия на уроке, стремится обеспечить достижение обучающимися ПОР.

Методические задачи:

- уйти от констатирующего, формального педагогического оценивания к сочетанию педагогической оценки с самооценкой каждого школьника на критериальной основе;
- уйти от отношения к обучающемуся как объекту педагогического воздействия к построению партнёрских отношений в достижении академической успешности каждым школьником;
- уйти от нацеленности на изучение всего учебного материала по теме урока к продумыванию стратегии и тактики достижения каждым школьником ПОР, достижения каждым из них академической успешности;

Методический инструментарий описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество.

3.Смыслообразование

«Подлинное образование изменяет и наш ум, и наши нравы»

М. Монтень

Основание: «В блок личностных универсальных учебных действий входят: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; действия смыслообразования …. , то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» – и уметь находить ответ на него» (Фундаментальное ядро…, с.).

Методические задачи:

- уйти от узкопредметного преподавания к воспитывающему и развивающему обучению, к продумыванию и формулированию (и для себя, и для учащихся) ценностных оснований выбора учебного материала урока;

- уйти от стимулирования внешней мотивации («надо учиться, надо знать и уметь») к стимулированию внутренней мотивации («хочу учиться, хочу знать и уметь»), помощи в осознании личностного смысла изучаемого материала;
- уйти от рефлексии а конце урока к рефлексии в течении всего урока (рефлексивный характер рассмотрения оснований собственных действий), к отрефлексированному знанию как личностному приращению («знаю что, знаю как, знаю зачем, знаю я»).

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество.

4. Умение учиться

«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»

Элвин Теффлер

Основание: «Основу развития личности ребёнка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия можно определить, как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса» (Концепция…, с.18).

Методические задачи:

- уйти от концентрации педагогических усилий на усвоение школьниками предметных знаний, умений, навыков к «формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями» (Концепция…, с 18);
- уйти от применения логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и т.д.) на когнитивном уровне к осознанному

освоению УУД, с помощью алгоритмов, типовых задач, специально разработанных заданий;

- уйти от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию с помощью памяток, модельных и маршрутных карт.

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

5. Методичность преподавания

«Учить надо не мыслям, а мыслить»

И. Кант

Основание: Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенно материала приводит к академической неуспешности, к переутомлению обучающихся. «Хаотичное нагромождение знаний, рассчитанных на запоминание, накапливается, как умственный жир, не имея перспектив превратиться в умственный мускул» И.Я. Лернер.

Методические задачи:

- уйти от псевдотворчества, неоправданной импровизации в изучении учебного материала к строгому следованию дидактическим принципам обучения (наглядности, научности, доступности, прочности, сознательности, связи теории с практикой, систематичности, последовательности), методике преподавания предмета;

- уйти от принципа отбора содержания по теме урока «чем больше, тем лучше» к выделению объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного (основные понятия, законы, формулы, правила. Алгоритмы, ведущие воспитательные и мировоззренческие идеи), и отработка на уроке именно этого материала;

- уйти от методики изложения и опроса учебного материала к продуктивной деятельности самих учащихся по освоению «знания в действии»,

трансформируемые в способность применять усвоенную информацию к конкретному роду деятельности (главный результат – «оспособленность») школьников, то есть овладение способами той или иной деятельности;

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

6. Технологичность образовательной деятельности

«Любая деятельность может быть либо искусством, либо технологией. Искусство основано на интуиции, а технология - на науке»

В.П. Беспальео

Основание: «К настоящему времени сложилось представление об особой образовательной практике – практике развивающего, личностно ориентированного образования. Относительно образовательной практики педагогика все более обретает статус технологической оснастки со своим учением о ней. Педагогика все менее оказывается искусством и все более становится нормативной наукой (наукой о должном) и профессиональной деятельностью, реализующей цели и ценности образования» (В.И. Слободчиков)

Методические задачи:

- уйти от применения образовательной технологии как набора отдельных приёмов и средств к применению технологического инструментария (целостной системы) организации конкретного вида деятельности обучающихся, в ходе которой формируются и развиваются конкретные УУД обучающихся;
- уйти от применения технологии объяснительно-иллюстративного обучения к образовательным технологиям деятельностного типа (технологии развивающего и проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технология организации учебно-группового сотрудничества, технология интерактивного обучения);

- уйти от вольной интерпретации применения образовательной технологии к строгому соблюдению научно-обоснованного соотнесения методов, форм и средств взаимодействия учителя и учащихся.

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

7. Дифференциация и индивидуализация образования

Основание: Психологические закономерности обучения: «1. Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу обучаемых к учебной деятельности. 2. Продуктивность обучения прямо пропорциональна учебным возможностям учащихся… 5. Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню познавательной активности учащихся… 7. Результаты усвоения конкретного учебного материала зависят от способности учащихся к овладению конкретными знаниями и умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых. … 11. Продуктивность обучения прямо пропорциональна работоспособности обучаемых» (И.П. Подласый).

Методические задачи:

- уйти от преподавания, ориентированного на «среднего ученика», к организации учебно-познавательной деятельности школьников, приспособленной к их индивидуальным особенностям;
- уйти от одностороннего подхода к дифференциации обучения (по объёму и степени сложности учебного материала) к дифференцированной помощи школьникам с учётом разного уровня их обученности и обучаемости (без существенного снижения сложности учебного материала);
- уйти от коллективных, фронтальных форм обучения к применению технологического инструментария, создающего реальные условия для проявления каждым школьником самостоятельности учебно-познавательной деятельности;

- уйти от традиционного подхода одинаковых домашних заданий для всех школьников к их диффернциации по характеру, содержанию, объему для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д. с применением разных видов дифференцированной помощи, чтобы каждый школьник мог самостоятельно справиться с заданиями;

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

8. Продуктивность деятельности

«Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне действовать – и я научусь»
Народная мудрость

Основание: Дидактическая закономерность: «Обучение путём «делания» в 6-7 раз продуктивнее обучения путём слушания» (И.П. Подласый). «Деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач» (Концепция ФГОС, с.18).

Методические задачи:

- уйти от «обучения слушанием» к «обучению деланием» (создание и оформление собственных продуктов деятельности);
- уйти от предъявления образцов, эталонов знания («школа памяти») к моделированию своего знания и незнания, к открытию, порождению нового знания («школа мышления», «школа действия»);
- уйти от заданий репродуктивного характера к заданиям по применению новых знаний в изменённых обстоятельства (задание требует переноса нового

знания, нового способа в повседневную практику, в широкий социально-культурный контекст) и в ситуации неопределённости (когда связь задания с конкретным знанием не лежит на поверхности, неочевидна, неоднозначна);

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество.

10.Характеристики учителя, имеющего собственную МСО

Мы будем считать, что свою профессиональную деятельность учитель организует на основе собственной методической системы обучения, если он;

- является сертифицированным специалистом по всем СОТ, входящим в его методическую систему обучения (МСО);
- имеет высокий уровень профессиональной мобильности (участвует в методичесской работе, инновационной деятельности в школе и за её пределами);
- ведет мониторинг учебных достижений и пробелов обучающихся своих классов;
- участвует в работе тематических творческих групп, направленной на поиск оптимизации образовательной деятельности в своих классах;
- является членом сетевого педагогического сообщества по направлению своей методической деятельности, обучающегося педагогического сообщества в школе;
- постоянно и планомерно работает над развитием своей методической системы обучения;
-постоянно участвует в мероприятиях по анализу учебных и поведенческих проблем учащихся, приводящих к школьной неуспешности, а также рефлексия собственной профессиональной деятельности;

постоянно повышает свою квалификацию, обучается по программам дополнительного профессионального образования для овладения новыми технологиями и методиками, позволяющим им:

- мотивировать учащихся к обучению;
- сформировать у них навыки саморегуляции, управления своим поведением;
- сформировать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развивать восприятие, мышление, память, речь учащихся;
- устранить дефицит основных предметных и метапредметных умений (формирование и развитие УУД);
- формировать у учащихся способность планировать свою образовательную траекторию (доминанту дали).

III. Процессуально-технологический раздел

Подготовительный этап *(июнь – август 2020)*	Разработка программ ПК для педагогов школ
	Разработка «Дорожной карты индивидуального образовательного маршрута педагога»
Основной этап *(сентябрь 2020 – август 2021)*	Мероприятия, направленные на информирование учителей о современных требованиях к деятельности педагога, опыте других ОО, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся1
	Организация повышения квалификации учителей (с применением современных педагогических технологий и методик), направленной на освоение ими технологий и методик деятельностного типа
	Комплексное многофункциональное сопровождение профессионального роста педагогов школ *(Приложение 1)*

	Организация работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов с применением современных педагогических технологий и методик *(Приложение 2)*
	Методическое сопровождение педагогов в межкурсовой период (стажировки) и трансляция полученных результатов
	Создание и деятельность внутри ОО профессиональных обучающихся сообществ учителей (ПОСУ)
	Создание и деятельность сетевого сообщества педагогов школ НОР
Заключительный этап *(май – август 2021)*	Проведение конкурса описания методических систем обучения педагогами школ НИОР
	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов школ НОР с их последующей коррекцией

Список литературы

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образова-ния. – М.: Просвещение, 2009.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для высших педагогических учебных заведений. – м.: Просвещение, 1996.

Сорокина И.В. Методическая система современного учителя как условие эффективности и результативности учебного процесса // Поволжский педагогический вестник. – 2015. - №1(6)

Сорокина И.В. Методическая система обучения: Методическое пособие для педагогов школ с высокой долей обучающихся из семей с низким индексом социального благополучия. – Самара: СИПКРО, 2020.

Приложение 1

Комплексное многофункциональное сопровождение профессионального роста педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты

Куратор первого уровня	(лат. «попечитель») специалист Отрадненского ТУ, в обязанности которого входит организация и координация всей деятельности по взаимодействию со школами НОР
Куратор второго уровня	(лат. «попечитель») заместитель директора школы, в обязанности которого входит организация и координация деятельности профессионального обучающегося сообщества учителей (ПОСУ), обучение педагогов с применением кураторской методики (К. Ушаков)
Ментор	специалист СИПКРО (по согласованию) в обязанности которого входит обучение руководителей и ПОСУ школ с НОР по программам ПК с применением современных педагогических технологий
Тьютор	Специалист РЦ, владеющий современными образовательными технологиями (СОТ) и методиками обучения, в обязанности которого входит оказание помощи педагогам школ НОР в построении новой методической системы обучения
Коуч	(анг. «тренер») специалист-психолог, в обязанности которого входит развитие сильных сторон педагогов школ НОР, оказание помощи в определении наиболее эффективных способов достижения индивидуальных целей профессионально-личностного саморазвития
Наставник	педагог резильентной школы, в обязанности которого входит «горизонтальное обучение» на рабочем месте учителя школы НОР, с целью передачи своего эффективного педагогического опыта