

**Перечень программ повышения квалификации, рекомендованный учителям школ с НОР Отраденского округа
в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Тематика КПК	Организаторы КПК
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	1.Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2.Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития; 5.Персональный куратор для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 6.Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» СИПКРО
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	Формирование навыков психологической устойчивости современного педагога	СИПКРО
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	1.Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями	ПВГУС

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	здоровья 2.Руководство индивидуальной проектной деятельностью учащихся в инфокоммуникационной развивающей среде	СамГТУ
4.	Применять технологию критического мышления	1.Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников 2. Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО	СИПКРО
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	1.Индивидуально-групповая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2.Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения 3.Проектирование дистанционного урока для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому с использованием ДОТ 4.Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 5.Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» СИПКРО
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	1.Система работы с одаренными детьми в школе 2.Реализация ФГОС ОО в аспекте развития творческих возможностей и одаренности детей в познавательной деятельности 3.Психолого-педагогические основы	Самарский университет СФ МГПУ СИПКРО

		организации адресной помощи обучающимся разных категорий 4. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных школьников	
7.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	Технология, основанная на создании учебной ситуации, в основной школе	СИПКРО
8.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	1.Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников 2.Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении	СФ МГПУ СИПКРО
9.	Формировать УУД	1.Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций 2.Формирование УУД у школьников в процессе решения задач повышенной сложности по математике	Самарский университет СГСПУ
10.	Организовывать проектную деятельность детей	1. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении 2.Информационные системы в управлении проектом 3.Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	СФ МГПУ АНО ВО Университет «МИР» СИПКРО
11.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБУ ДПО СО «Отраденский ресурсный центр»
12.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	1.Развитие интеллектуальной одаренности детей через внедрение системы олимпиадных заданий 2.Подготовка учащихся к олимпиадам по	СГСПУ

		<p>математике</p> <p>3. Методы решения олимпиадных математических задач</p> <p>4. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе</p>	<p>СамГТУ</p> <p>Самарский университет</p>
13.	Формировать мотивацию к обучению	1. Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования	СИПКРО
14.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>1. Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>2. Технологии и приёмы ранней профилактики вредных привычек в начальной школе</p> <p>3. Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.</p>	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
15.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	<p>1. Проектирование УУД в программах внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС</p>	СИПКРО
16.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел		
17.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	<p>1. Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике</p> <p>2. Элементы теории вероятностей и математической статистики в школьном образовании</p>	<p>СИПКРО</p> <p>Самарский университет</p>
18.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	1. Теоретические и методические аспекты обучения решению уравнений и неравенств с параметрами	СамГТУ
19.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA		

20.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	1. Решение текстовых задач и задач с экономическим содержанием 2. Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания	СамГТУ СИПКРО
21.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	1. Методы дополнительных построений при решении планиметрических и стереометрических задач	СамГТУ
22.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	1. Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств 2. Функциональный метод решения нестандартных уравнений и неравенств	СИПКРО СамГТУ
23.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей		
24.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей	СИПКРО
25.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	Применение производной функции при решении различных типов задач для подготовки к итоговой государственной аттестации	СИПКРО
26.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы	СИПКРО
27.	Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический анализ текста	Решение лингвистических задач и заданий повышенной сложности как средство формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции на уроках	СГСПУ

		русского языка	
28.	Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей	Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы	СИПКРО
29.	Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка	Формирование у обучающихся навыков владения различными приемами редактирования текстов	СамГТУ
30.	Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку	Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе	СИПКРО

Руководитель ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»

_____ /Ефремова А.В.