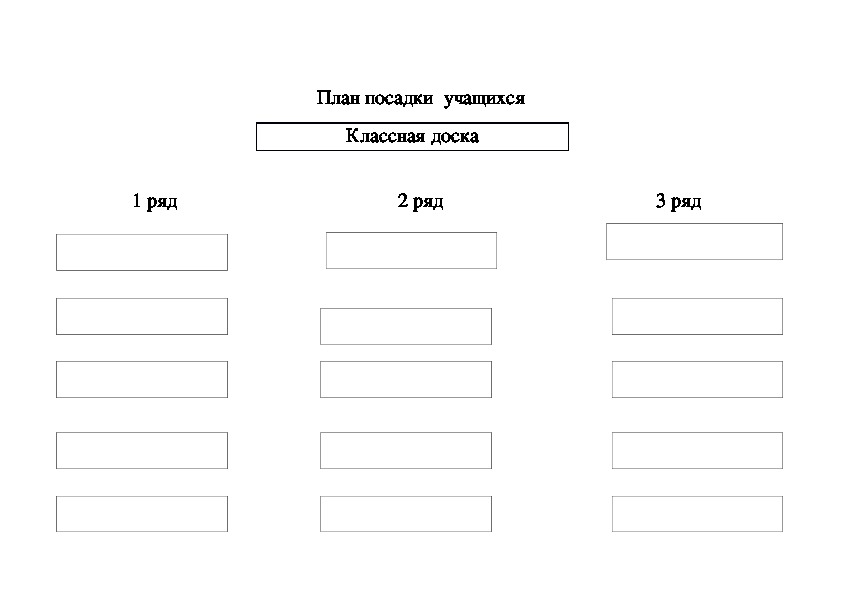
**Приложение к карте оценки степени дифференциации обучения слабоуспевающих обучающихся**



**Инструкция**

1. В плане посадки учащихся необходимо каждому ученику в классе присвоить порядковый номер: 1, 2, 3 и т.д.
2. В круг обвести цифры, обозначающие слабоуспевающих учащихся в классе (не более 5-6 человек).
3. В карте наблюдения указать номера слабоуспевающих учеников, за которыми будет проходить наблюдение на уроке (например: «ученик 8»)
4. Плюсом в строке наблюдения делаются пометки, каждый раз подтверждающий соответствующий факт взаимодействия учителя с тем или иным слабоуспевающим учащимся.
5. Минус ставится в строке наблюдения каждый раз, когда взаимодействие учителя с тем или иным слабоуспевающим учащимся носит явно выраженный противоположенный характер.
6. Оформляются выводы по результатам наблюдения и рекомендации для педагога.
7. По результатам проведенного наблюдения, эксперт-аналитик заполняет карту оценки степени дифференциации обучения слабоуспевающих обучающихся

**Карта наблюдения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Ученик** | **Ученик** | **Ученик** | **Ученик** | **Ученик** | **Ученик** |
| 1. | Уважительное отношение к учащимся, доброжелательность |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Рассадка слабоуспевающих учащихся в зоне «вытянутой руки» |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Принимающая и корректирующая обратная связь |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Психологическая поддержка слабоуспевающих |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Дистанция общения с обучающимися |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Установление физического (тактильного) контакта с обучающимися |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Принятие чувств, сопереживание |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Предоставляет время подумать, прежде, чем дать ответ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Внимание к личному опыту учеников |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Внимательное слушание |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Разноуровневые задания на уроке |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Дифференцированные домашние задания |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Мотивирование учебно-познавательной деятельности школьников |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Специально продуманная и заранее подготовленная адресная помощь слабоуспевающим учащимся |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Помощь при выполнении заданий со стороны учителя |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Организация парной работы (помощь одноклассника слабоуспевающему учащемуся) |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Помощь при выполнении заданий через предоставление дополнительной информации из различных источников |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Помощь школьникам в овладении умением учиться через применение формирующего оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Стимулирование мышления с помощью вопросов |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Развивающий характер обучения  (задания даются в зоне ближайшего развития) |  |  |  |  |  |  |

**Выводы п проведённому наблюдению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для педагога:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эксперт-аналитик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**