

Отчет о деятельности

региональной инновационной площадки (РИП)

Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12» (СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»)

за период с 01 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
Направление деятельности РИП	Разработка, апробация и внедрение новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Сроки реализации РИП	2020-2023 г.г.
Руководитель РИП	Щербина Светлана Петровна, руководитель СП ГБОУ «Образовательный центр Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	Старший воспитатель – 1 Воспитатели групп – 3 Педагог-психолог – 1 Учителя-логопеды – 2 <i>Всего: 7 педагогов.</i>
Количество привлеченных научных консультантов	3 (2 доцента кафедры дошкольного образования СИПКРО, доцент

	кафедры психологии ГБОУ ВПО МГПУ СФ).
Количество обучающихся в образовательной организации	272
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	20,6%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	http://doo12otr.ru/metodicheskaya-kopilka/regionalnaya-pilotnaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-fgos-do/regionalnaya-ploshchadka - материалы РИП http://doo12otr.ru/dlya-vas/marshrutyunogo-chitatelya/shkola-znajki - электронные образовательные маршруты для родителей

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
<i>Организационная деятельность</i>				
Разработка локальных актов для обеспечения оптимальных условий для инновационной деятельности в СП ГБОУ «Образовательный центр Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»	Сентябрь -октябрь 2020г	Нормативно-правовое обеспечение организации инновационной деятельности	Творческая группа, родители	Изданы приказы по работе РИП; разработаны положения о деятельности творческой группы; о деятельности детско-родительского клуба «Школа «Знайки»; разработаны перспективные планы работы по площадке.
Проведение комплекса мероприятий по организации сетевого взаимодействия с	Сентябрь -декабрь 2020 г.	Привлечение социальных партнеров среди	Администрация, творческая группа,	Договора о совместной деятельности

социальными партнерами по реализации плана РИП		учреждений дополнительно го образования детей и объектов социокультурного назначения для интеграции образовательных возможностей в процессе развития ранней читательской грамотности дошкольников.	представитель и организаций	СП «Детский сад №12» с МБУК «Центральная библиотечная система» г.о. Отрядный, МБУК «Дворец культуры «Россия»
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), учитывающей задачи РИП и результаты диагностики детей.	Сентябрь - май 2021	Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей требования ФГОС ДО, направленной на развитие ранней читательской грамотности детей дошкольного возраста.	Педагогический коллектив, воспитанники, родители	Созданы интерактивные читательские уголки в группах.
Методическая деятельность				
Проект «От теории к практике» Семинар «Теоретические идеи и опыт ОО по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности»	Сентябрь -ноябрь 2020 г. 26 января	Изучение и анализ исходных теоретических идей и опыта образовательных организаций по формированию ранней читательской грамотности у дошкольников как компонента	Воспитатели ДОО	Доклады с презентациями, аналитическая справка

		функционально й грамотности.		
Конкурс мультимедийных презентаций «Поэты и писатели детям» (об авторах детских произведений и их творчестве).	25.11. 2020г.	Стимулирование процесса внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми, а также популяризация инновационного педагогического опыта в области приобщения дошкольников к книге посредством создания авторских разработок	Воспитатели	Банк мультимедийных презентаций
Семинар «Интерактивные технологии – эффективное средство развития у дошкольников коммуникативных навыков в процессе формирования культуры чтения»	22 марта 2021 г.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, оптимизация деятельности РИП	Воспитатели ДОО	Картотека интерактивных игр по теме РИП. Конспекты мастер-классов для педагогов ДОО
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (дистанционные)	Сентябрь 2020-май 2021г.	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по теме РИП	Администрация, творческая группа, педагоги ДОО	Сертификаты о прохождении КПК: - 8 чел. – «Современная детская литература и детская книга для дошкольников (дети 4-6 лет); - 15 чел. – «Воспитание сказкой».
Окружной конкурс профессионального мастерства	2 февраля -22 апреля 2021 г.	Повышение профессиональной компетентности	Педагоги округа	Распоряжение об итогах конкурса. Электронный сборник

по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»		и педагогических работников, обобщение и распространение эффективных форм работы с детьми по формированию интереса к книге, развитию у дошкольников книжной культуры.		методических материалов «Книга открывает мир»
Образовательная деятельность				
Реализация проекта для родителей: «Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей»	Январь-май 2021	Пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.	Родители, дети	Создание мини-библиотек в группах
Проведение психолого-педагогической диагностики (первичной, итоговой) с детьми средней группы	Январь - май 2021 г.	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе реализации инновационного проекта	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды	Диагностический инструментальный для работы с детьми 4-5 лет. Аналитическая справка.
Организация деятельности Школы «Знайки» для детей и родителей.	Январь - апрель 2021 г.	Оптимизация образовательной деятельности в процессе формирования читательского интереса у дошкольников в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Дети 4-5 лет, родители	Создание банка методических материалов: сценарии досуговых мероприятий: - «Книжный старт» (посвящение в школу «Знайки»; - «Литературное кафе» (по

				<p>произведениям А.Л.Барто);</p> <p>- Литературная викторина «Умники и умницы» (по произведениям Ушинского К. Д. с элементами драматизации)</p> <p>- Литературный праздник «Сказки дедушки Корнея»,</p> <p>- читательские альбомы по произведениям изученных авторов.</p>
<p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</p> <p>- анкетирование</p> <p>- организация совместной игровой и познавательной деятельности в домашних условиях по теме РИП</p> <p>- конкурс «Любимая подушка – книжка и игрушка»</p>	<p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Февраль-апрель 2021 г.</p> <p>10.03.2021 г.</p>	<p>Приобщение родительской общественности к проблеме развития ранней читательской грамотности дошкольников и возрождение культуры совместных чтений в семье.</p>	<p>Родители, педагоги</p>	<p>Разработаны анкеты, аналитическая справка</p> <p>Электронные образовательные маршруты на сайте ДОО.</p> <p>Книжки-подушки в игровых зонах и читательских уголках.</p>
Информационная деятельность				
<p>Оповещение общественности о работе РИП</p>	<p>Ноябрь 2020 – июнь 2021 г</p>	<p>Трансляция опыта работы РИП</p>	<p>Все заинтересованные лица</p>	<p>http://doo12otr.ru/metodicheskaya-kopilka/regionalnaya-pilotnaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-fgos-do/regionalnaya-ploshchadka</p>
<p>Участие в педагогических мероприятиях по теме РИП.</p>		<p>Распространение опыта работы по теме РИП.</p>	<p>Творческая группа ДОО</p>	<p>Сертификаты участников данных мероприятий,</p>

- VI Международная научная конференция «Детство, как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	26.11. 2020 г.			статья в сборник по материалам VI Международной научной конференции «Детство, как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»
- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта "Образование".	16.12. 2020 г.			«Средства развития ранней читательской грамотности у дошкольников»

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде: создание информационной, нормативной и материально-технической базы для планирования и реализации регионального инновационного проекта (РИП).

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.
В период с сентября по декабрь 2020 года, по плану работы РИП, творческая группа педагогов ДОО изучила теоретические аспекты формирования у детей интереса к чтению книг и развития книжной культуры.

Были проанализированы следующие материалы по развитию ранней читательской грамотности у дошкольников:

- Международный опыт организации деятельности образовательных учреждений, библиотек, государственная политика в решении проблем приобщения детей к чтению и развитие читательского интереса на примере Германии, Америки, Англии, Швеции, Японии.

- Опыт развития ранней читательской грамотности в практике российских детских садов.

- Психолого-педагогические проблемы развития ранней читательской грамотности дошкольников.

- Приобщения детей к чтению художественной литературы как средство развития различных сторон речи.

На основе полученных сведений педагоги детского сада и специалисты подготовили доклады, с которыми выступили на семинаре «Теоретические идеи и опыт ОО по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности». Данный материал помог педагогам определиться с инновационными, нетрадиционными подходами и технологиями по формированию у дошкольников предпосылок читательской грамотности. Кроме того, были продуманы блоки и модули работы с детьми по данному направлению.

Творческой группой:

- разработано положение и план работы 1 блока – школы «Знайки», которое обсудили на педсовете и с родительским активом;

- подготовлен сценарий праздника к открытию школы «Знайки»;

- разработан календарно-тематический план работы школы;

- пополнена материально-техническая и методическая база детского сада.

В октябре был организован и проведен конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов детского сада «Поэты и писатели детям». Мультимедийные презентации включали в себя знакомство с детскими писателями и их произведениями в игровой форме. В результате этого мероприятия сформировался банк мультимедийных презентаций, который может быть использован педагогами в работе с детьми по проекту. Каждая презентация сопровождается методической запиской, своего рода алгоритмом использования в работе с детьми.

Для проведения диагностических мероприятий был подобран диагностический инструментарий, позволяющий воспитателям средних групп

выявить у детей интерес к книге и чтению, проследить эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений и эмоционально-ценностное отношение к книге.

Педагог-психолога ДОО провел диагностику развития зрительного и слухового внимания и восприятия, мыслительных операций.

Учителя-логопеды выявляли насколько у детей развиты все компоненты речевой системы, так как знаем, что развитие речи и чтение неотделимы друг от друга.

По результатам проведенной диагностики были составлены аналитические справки, сделаны соответствующие выводы и рекомендации к дальнейшей работе.

В январе 2021 года началась непосредственная работа по теме РИП со всеми участниками образовательных отношений.

Для дошкольников средних групп был организован праздник «Книжный старт» - посвящение в школу «Знайки», где «Хранитель книг» нацелил ребят на интересную и увлекательную работу в стране детской художественной литературы. С этого момента в группах началась работа по плану деятельности «Школы», где воспитатели использовали самые разнообразные технологии и формы работы с дошкольниками: мнемотехнику, интерактивные коммуникативные технологии, ИКТ, видеотеку, театрализацию, создание читательских альбомов и др.

Ребята познакомились с произведениями известных детских писателей и их биографией: А.Л.Барто, К.Д. Ушинского, К.И. Чуковского, а также русскими народными сказками. Выбор произведений был продиктован тем, чтобы познакомить ребят с разными литературными жанрами согласно их возраста, приурочены к дате рождения самого писателя. Педагоги во время НОД и свободной деятельности детей не только повторили знакомые произведения данных писателей, но и познакомили с новыми, не входящими в программу средней группы ДОО.

По истечении двух недель ознакомления с творчеством того или иного автора с ребятами проводилось досуговое итоговое мероприятие. Всего их было проведено три:

- «Литературное кафе» (по произведениям А.Л.Барто);
- литературная викторина «Умники и умницы»
(по произведениям Ушинского К. Д. с элементами драматизации);
- литературный праздник «Сказки бабушки Корнея».

В июле планируется сказочное дефиле с показом детских театров «В гостях у сказки».

В связи с эпидемиологической ситуацией с родителями проводились только дистанционные формы работы.

- конкурсная деятельность: был организован конкурс «Любимая подушка – книжка и игрушка»);
- создание электронных образовательных маршрутов (на сайте ДОО), которые позволяют в домашних условиях организовать интересную деятельность с детьми по теме РИП;
- создание групповых читательских альбомов «Чтение с увлечением»;
- для возрождения семейного чтения в группах организован уголок «Буккроссинг», своего рода мини-библиотеки, позволяющие родителям обмениваться детскими книгами, рекомендовать для чтения интересную и полезную детскую литературу.

Для педагогов округа творческой группой ДОО был проведен конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир», результатом чего стал электронный сборник методических материалов, куда вошли, по мнению экспертной группы, лучшие сценарии развлечений и конспекты НОД, проекты, а также методические записки мультимедийных презентаций по теме конкурса.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

- В результате анализа теоретических основ формирования ранней читательской грамотности у дошкольников и опыта работы образовательных организаций выдвинуты инновационные идеи и определены направления инновационной деятельности для разработки блочно-модульной модели организации образовательной деятельности в ДОО.

- Разработана нормативная база по инновационному проекту (положение о творческой группе, положение детско-родительского клуба «Школа «Знайки»; план деятельности данного объединения (с учетом возраста дошкольников: 4-5 лет)

- Разработан диагностический инструментарий для выявления читательского интереса у дошкольников 4-5 лет и развития коммуникативных способностей.

- Разработаны анкеты для педагогов ДОО и родителей с целью выявления эффективности работы по данному направлению.

- Разработаны сценарии досуговых мероприятий.

- Созданы электронные образовательные маршруты для родителей.

- Создан банк мультимедийных игровых презентаций для работы с детьми по теме РИП.

- Тематическая подборка методических материалов для воспитателей ДОО «Анализ опыта отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организаций по приобщению дошкольников к чтению в процессе формирования ранней читательской грамотности».

- Создан электронный сборник методических материалов «Книга открывает мир» по итогам окружного конкурса профессионального мастерства.

- Создан банк мультимедийных презентаций «Поэты и писатели детям» с алгоритмом использования в работе с детьми.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Повышение качества дошкольного образования за счет использования инновационных форм с применением интерактивных технологий в работе по формированию ранней читательской грамотности и предпосылок коммуникативной функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Решение задач национального проекта «Образование» в Самарской области через реализацию такого направления, как обновление содержания образования и участие в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда» и «Современные родители».

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

Планируя работу с детьми, мы выявили проблему, что за период деятельности РИП контрольные группы детей не смогут пройти все три блока данного проекта, так как на реализацию одного блока (детско-родительского объединения) предполагался один учебный год.

Срок действия РИП был заявлен также на три учебных года, включая организационно-подготовительный этап (на осуществление которого по плану предполагался один учебный год). Следовательно, чтобы контрольные группы прошли через все блоки проекта, мы организационно-подготовительный этап укоротили до полугода, с сентября по декабрь 2020 года, а основной этап начали с января 2021 г. Конечно, срок деятельности школы «Знайки» стал значительно меньше заявленного, но в итоге мы будем иметь более полную картину и реальные результаты системы в целом. Так как план деятельности данного блока был составлен на половину учебного года, в 2021-2022 учебном году творческой группе педагогов его необходимо будет дополнить и скорректировать.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

В результате работы по реализации инновационного проекта (1-ый год деятельности РИП) была подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация для создания блочно-модульной модели организации образовательной деятельности по формированию предпосылок ранней читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у детей

дошкольного возраста. Сформирован и проанализирован банк данных об опыте реализации данного направления в других территориях, странах. Создана необходимая нормативная база для осуществления деятельности РИП. Таким образом, основная цель первого этапа практически достигнута. Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу, необходимую для реализации инновационного проекта (методическая литература, библиотечный фонд, электронные ресурсы).

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности на подготовительном этапе реализованы, в связи с выше указанной проблемой начал реализовываться основной этап, где педагогической командой было проведено большое количество мероприятий и созданы методические продукты по данному направлению. Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности начала реализации инновационного проекта и целесообразности его продолжения на следующих этапах в соответствии с намеченным планом.

7. Распространение промежуточных результатов проекта. Публичное представление проекта.

Несмотря на то, что данный проект только начал реализовываться в детском саду, педагоги ДОО уже стали делиться своими размышлениями, выводами и намеченными перспективами с коллегами и участвовать в различных мероприятиях по направлению «Развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста». Это:

- VI Международная научная конференция «Детство, как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (Выступление с докладом «Развитие ранней читательской грамотности у дошкольников» 26.11.2020 г.)

- Статья в сборник по материалам VI Международной научной конференции «Детство, как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» «Средства развития ранней читательской грамотности у дошкольников» (14.12.2020 г.)

- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта "Образование". Выступление с докладом «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности детей по формированию предпосылок ранней читательской грамотности (16.12.2020 г.)

8. Наличие обратной связи по РИП.

Об эффективности деятельности РИП мы можем судить по результатам промежуточной диагностики, проведенной в мае 2021 года. В сравнении начальными диагностическими показателями, мы выявили, что уровень развития читательского интереса у детей 4-5 лет повысился на 32%. Они проявляют положительное отношение к книге и к деятельности читателя. Самостоятельно произносят названия выбранных ими книг, объясняют свой выбор. Дети демонстрируют во время чтения литературного произведения высокую концентрацию внимания, просят взрослого продолжить чтение книги. Задают вопросы о книге и ее содержании. Проявляют положительный эмоциональный отклик на литературно-художественное произведение. Некоторые ребята стали выражать потребность в высказывании собственного мнения о книге.

Воспитатели средних групп неоднократно получали положительные отклики родителей по используемым формам и технологиям в работе с детьми, проведенным мероприятиям в рамках РИП, что зафиксировано в отзывах по просмотренным досугам, развлечениям, театрализованной деятельности, которые были представлены на электронных носителях, в сети Интернет.

Руководитель ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской обл.



/Ваничкина В.И./

МП