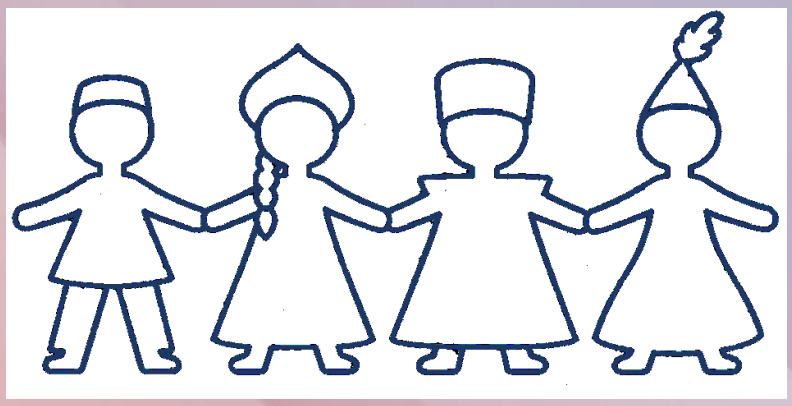
РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации с обучающимися, в том числе являющимися иностранными гражданами, разъяснительных мероприятий, направленных на приобщение их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям



2026

Рекомендации подготовлены
по заданию Минпросвещения России
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
в рамках реализации государственного задания на 2026 год

Рекомендации по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации с обучающимися, в том числе являющимися иностранными гражданами, разъяснительных мероприятий, направленных на приобщение их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / Сост.: Скорина Е.Н., Пучкина Ю.А. Ред: Артамонова Е.Г. – ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2026. – 10 с.

Данные рекомендации подготовлены для образовательных организаций в качестве методического сопровождения при проведении с обучающимися, в том числе являющимися иностранными гражданами, разъяснительных мероприятий, направленных на приобщение их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Рекомендации сформированы с опорой на методические разработки Федерального координационного ресурсного центра по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, созданного при ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» с целью организации работы по методическому обеспечению образовательной деятельности по организации и проведению мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Рекомендации предназначены для использования в образовательных организациях при планировании разъяснительных мероприятий с обучающимися, в том числе являющимися иностранными гражданами.

© Минпросвещения России, 2026.
© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2026.
© Артамонова Е.Г., Скорина Е.Н., Пучкина Ю.А., 2026

Введение

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ) определяет традиционные российские ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан и укрепляющие гражданское единство.

Указ инициировал активизацию работы в сфере образования и воспитания, направленную
на интеграцию этих ценностей в образовательные программы и практику.

Важной задачей является подготовка обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами, к ценностному самоопределению и формированию у них уважения к российской истории, культуре, природе и достижениям народов России с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности, на которые рекомендуется ориентировать воспитательную работу.

В качестве таковых, в соответствии с Указом, следует рассматривать жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Формы профилактической работы: организационно-методический подход

В целях приобщения обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям Минпросвещения России **рекомендует** исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием), совместно с территориальными органами МВД России принять меры по организации комплексной поддержки образовательных организаций при реализации разъяснительных мероприятий, направленных на приобщение обучающихся,

в том числе являющихся иностранными гражданами, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям:

1. Оказывать системную методическую поддержку образовательным организациям, работающим с данной категорией несовершеннолетних, по повышению компетенций педагогов (проведение семинаров, лекций, открытых уроков и иное), их участию в тематических мероприятиях (круглые столы, вебинары, конференции и иное); направлению специалистов на курсы повышения квалификации по программам межкультурной компетентности, психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, языковой, социально-культурной и психологической адаптации обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами; осуществлению межведомственного взаимодействия с образовательными организациями региона и иными профильными организациями.

2. Поддерживать формирование и развитие системы сбора / трансляции успешных практик, направленных на осмысление и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, методических разработок и иных материалов, инновационных подходов к работе с обучающимися, в том числе являющимися иностранными гражданами.

3. Создавать в рамках школьных методических объединений площадки для обсуждения сложных ситуаций и текущих трудностей, возникающих при работе с обучающимися, в том числе являющимися иностранными гражданами. Полезно привлекать к таким обсуждениям профильных специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности представителей территориальных органов МВД России. Для получения экспертной поддержки целесообразно обращаться в профильные ресурсные центры: при наличии – в региональный, а также использовать методические материалы, размещенные на сайте Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан: https://fkrc.mgppu.ru/

4. Включать в планы учебно-воспитательной работы образовательных организаций мероприятия, направленные на организацию работы с родителями

(законными представителями) обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами, повышение их осведомленности о системе образования в Российской Федерации в целом и о системе работы конкретной образовательной организации, в частности, информирование о правовых аспектах взаимодействия с образовательными организациями, а также создание системы поддержки для родителей (законных представителей) с низким уровнем владения русским языком. При планировании и организации таких мероприятий целесообразно привлекать представителей территориальных органов МВД России.

5. Обеспечивать проведение в образовательных организациях мероприятий (викторины, конкурсы, проектная работа и иное), посвященных как традиционным российским духовно-нравственным ценностям, так и этнокультурной тематике, с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами.

6. Использовать в образовательных организациях наставничество как педагогическую технологию ценностно-смыслового воздействия и социальной интеграции несовершеннолетних, в том числе являющихся иностранными гражданами, в непривычную языковую и культурную среду через взаимодействие со старшим и / или более опытным человеком, принадлежащим к этой среде. Целесообразно выстраивать взаимодействие через привлечение наставников: педагогов, старшеклассников, представителей родительского сообщества или волонтеров, владеющих необходимыми коммуникативными и социокультурными компетенциями.

Для практической реализации предложенных рекомендаций важно соотнести базовые традиционные ценности с доступными и эффективными форматами воспитательной работы, адаптированными под возрастные особенности обучающихся, в том числе несовершеннолетних иностранных граждан. Такое соотнесение позволит образовательным организациям выбирать наиболее подходящие мероприятия и выстраивать их системно. Также важно учитывать предыдущий образовательный и культурный опыт обучающихся, наличие миграционной истории – во избежание унифицированного подхода и обеспечения адресности воспитательной и адаптационной работы. При этом эффективность

реализации предложенных форм напрямую зависит от качества методического сопровождения и учета возраста обучающихся.

Так, для младших школьников и детей с низким уровнем владения русским языком приоритетными должны стать наглядные, игровые и сюжетно-ролевые форматы, где ценности раскрываются через понятные образы и повторяемые ритуалы. Для подростков целесообразно использовать проблемные дискуссии, кейс-технологии и социальные проекты, позволяющие соотнести традиционные ценности с личным опытом и современными вызовами. Важным условием является адаптация содержания и форм подачи: использование двуязычных материалов, визуальных опор, карточек с ключевыми понятиями, субтитров в видеоматериалах, а также опора на межкультурные особенности, демонстрирующие общее ценностное ядро (семья, уважение к старшим, труд, взаимопомощь) в разных культурах.

Ниже приведена таблица, демонстрирующая **соотнесение базовых ценностей, возрастных групп и форматов воспитательной работы:**

Базовая ценность	**Начальное образование (1 - 4 классы)**	**Основное общее образование (5 - 9 классы)**	**Среднее общее образование (10 - 11 классы)**
Семья, уважение к старшим	Классные часы с элементами семейной истории; творческие конкурсы рисунков и поделок «Моя семя»; встречи с бабушками и дедушками; мини-проекты «Семейные традиции»	Дискуссии «Что значит уважать старших?»; проектная работа «История моей семьи в истории страны»; волонтерские акции помощи пожилым людям	Социальные проекты «Связь поколений»; интервью с ветеранами и представителями разных профессий; волонтерские практики в социальных учреждениях
Созидательный труд	Экскурсии на предприятия и в мастерские; трудовые десанты на пришкольной территории; конкурсы рисунков и поделок о профессиях	Профориентационные встречи; деловые игры «День из жизни специалиста»; трудовые практики в школьных мастерских; проектная деятельность «Полезные дела для школы»	Профориентация; стажировка и экскурсии на предприятия; социальные проекты по благоустройству; волонтерство; участие в конкурсах профессионального мастерства
Служение Отечеству, патриотизм	Тематические классные часы; экскурсии по памятным местам; конкурсы рисунков и чтецов ко Дню Победы и другим памятным датам	Встреча с ветеранами; поисковая и исследовательская работа; участие в патриотических акциях; кинолектории с обсуждением	Исследовательские проекты по истории родного края; волонтерство в патриотических проектах; участие в военно-спортивных

			играх и конкурсах; подготовка медиаматериалов о героях
Историческая память	Чтение адаптированных рассказов и сказок о героях; просмотр мультфильмом и фильмов с последующим обсуждением; экскурсии в музеи	Дискуссионные клубы; исследовательские проекты «История моего города»; участие в краеведческих конкурсах	Исследовательские и медиапроекты; дебаты на исторические темы; волонтерство в музеях и архивах; подготовка экскурсий для младших школьников
Милосердие, сострадание	Акции «Добрые дела»; сбор вещей и игрушек для нуждающихся; классные часы «Как помочь другу»; простые волонтерские дела; проектная деятельность	Волонтерские проекты в школах и микрорайонах; благотворительные ярмарки; социальные проекты помощи животным и людям; межкультурные тренинги	Волонтерство в социальных и медицинских организациях; наставничество над младшими; организация благотворительных мероприятий; участие в федеральных волонтерских программах и социальных проектах
Справедливость, правопорядок	Классные часы «Правила нашей школы»; ролевые игры «Как поступить правильно»; встречи с инспекторами ПДН в доступной форме; этические беседы	Дискуссии о правах и обязанностях; деловые игры по правовым ситуациям; встречи с представителями МВД России и юристами; проектные работы по теме «Справедливость в школе»; диспуты на этические темы	Дебаты и круглые столы по актуальным правовым темам; участие в школьных службах примирения; волонтерство по правовому просвещению; проблемно-ценностные дискуссии
Коллективизм, взаимопомощь	Командные игры; тренинги сплочения; коллективные творческие дела; «Дни дружбы»	Школьные медиапроекты; командные проекты; наставничество старших над младшими; школьные советы и самоуправление	Социальные и медиапроекты в команде; наставничество; организация школьных событий; участие в сетевых образовательных проектах

Для объективной оценки результативности реализации данных рекомендаций целесообразно предусмотреть **систему оценки качества, сочетающую количественные и качественные показатели,** а также **механизмы корректировки** планов на основании полученных данных.

В качестве **количественных показателей** рекомендуется учитывать:

долю обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами, охваченных мероприятиями по приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

количество проведенных воспитательных мероприятий по каждому уровню общего образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы);

численность родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в том числе являющихся иностранными гражданами, вовлеченных в просветительские и совместные воспитательные мероприятия;

количество методических материалов и успешных практик, собранных и тиражируемых через региональные площадки обмена опытом;

Среди **качественных показателей** рекомендуется учесть:

уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами, который оценивается по результатам рефлексивных заданий, эссе, творческих работ и проектных продуктов на раскрытие смысла базовых традиционных ценностей (например, через шкалу: «не осознает смысл ценности», «распознает ценность в типовых ситуациях», «аргументированно соотносит ценность с личным опытом и социальными нормами»);

динамика эмоционального благополучия и проявлений тревожности у обучающихся – фиксируется по данным психологической диагностики (стандартизированные методики) и наблюдения преподавателей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), с отдельным учетом показателей для обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами (снижение тревожности, рост чувства безопасности и принадлежности к школьному сообществу);

степень социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних, в том числе являющихся иностранными гражданами – определяется комплексно: по вовлеченности в учебную и внеурочную деятельность, характеру межличностных связей в классном коллективе (наличие устойчивых

контактов со сверстниками, отсутствие маргинализации), а также по снижению количества межкультурных конфликтов и инцидентов;

удовлетворенность участников образовательных отношений организацией воспитательной работы в образовательной организации – измеряется по итогам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по шкалам удовлетворенности (например, «полностью удовлетворен», «скорее удовлетворен», «затрудняюсь ответить», «скорее не удовлетворен», «не удовлетворен») с выделением отдельных блоков: доступность форматов, понятность содержания, учет культурных и языковых особенностей, ощущение поддержки;

качество межкультурного взаимодействия в образовательной среде – оценивается через анализ динамики конфликтных ситуаций (количество, типы, способы разрешения), долю конфликтов, урегулированных с применением восстановительных практик (школьные службы примирения), а также через экспертные оценки классных руководителей и социальных педагогов о характере отношений в классе и вовлеченности обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами, в коллективные дела.

Для обеспечения контроля результативности реализации рекомендаций может быть установлена периодичность мониторинга (например, ежегодно).

На основании **результатов мониторинга рекомендуется:**

вносить изменения в календарные планы воспитательной работы (добавлять / исключать форматы, перераспределять ресурсы);

корректировать содержание методических материалов и сценариев мероприятий с учетом выявленных трудностей (языковой барьер, культурные различия, возрастные особенности);

формировать банк типовых решений (алгоритмы действий, памятки, чек-листы) для тиражирования успешных практик и устранения повтора негативных ситуаций.

Такой подход позволит не только отслеживать результативность работы, но и своевременно адаптировать воспитательные практики под реальные потребности обучающихся, в том числе являющихся иностранными гражданами,

и обеспечивать их устойчивое приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Список рекомендуемых источников

1. Методический журнал «Образ действия». Специальный выпуск 2024: Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики) / ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». – URL: https://clck.ru/3RUtAF

2. Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе / ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». – URL: https://clck.ru/3RUsxc

3. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан / ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». – URL: https://fkrc.mgppu.ru/recommendations

4. Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.). – СПб.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. – URL: https://clck.su/kTnor