**Карта оценки степени дифференциации обучения слабоуспевающих обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | | | |
| **Учитель** | | | |
| **Предмет** | | | |
| **Класс** | | | |
| **Тема урока** | | | |
| **Цель урока** | | | |
| **Дата проведения** | | | |
| **№** | **Критерии** | **Реализация** | **Баллы** |
| 1. **Стратегия общения и взаимодействия учителя на уроке** | | | |
| 1. | Уважительное отношение к учащимся, доброжелательность | Слабоуспевающих учащихся учитель не замечает, не устанавливает с ними контакт глазами | 0 |
| Слабоуспевающих учеников учитель прерывает, говорит с ними резко, упрекает и недостаточно поощряет. | 1 |
| Учитель использует уважительные слова к слабоуспевающим детям в сочетании с недоброжелательными жестами, мимикой и интонацией. Не всегда замечает проявления ими инициативы и активности. | 2 |
| Учитель использует уважительные слова к слабоуспевающим детям, доброжелательные жесты и мимику. Выражает поддержку их инициативе и активности. | 3 |
| 2. | Рассадка слабоуспевающих учащимися в зоне «вытянутой руки» | Учитель не обращает внимания на местоположение слабоуспевающих обучающихся, не придаёт этому значение | 0 |
| Учитель рассаживает учащихся по рядам: сильные, средние. слабые | 1 |
| Учитель пересаживает слабоуспевающих учащихся на первые парты при выполнении контрольных заданий | 2 |
| Учитель предусмотрительно сажает слабоуспевающих учащихся на первые парты в зоне «вытянутой руки» | 3 |
| 3. | Принимающая и корректирующая обратная связь | Обратная связь отсутствует, игнорирование слабоуспевающих школьников, учитель взаимодействует только с активными и успешными обучающимися | 0 |
| Преобладание негативной обратной связи в отношении слабоуспевающих школьников, учитель | 1 |
| Слабоуспевающие школьники получают положительные подкрепления от учителя, но они не включает практические рекомендации по улучшению учебных результатов | 2 |
| Слабоуспевающие получают не только положительные подкрепления, но и своевременные прямые указания, что необходимо сделать для повышения академической успешности | 3 |
| 4. | Психологическая поддержка слабоуспевающих | Психологическая поддержка слабоуспевающих отсутствует | 0 |
| Психологическая поддержка слабоуспевающих школьников носит формальный характер, выражается в обычной форме «Молодец! Хорошо!». | 1 |
| Психологическая поддержка слабоуспевающих учащихся осуществляется с помощью вербальных, но и невербальных средств (мимика, жесты) | 2 |
| Выстраиваются персонифицированные отношение (содержательная оценка) с каждым слабоуспевающим школьником, применяется искренняя мотивирующая похвала и символика | 3 |
| 5. | Дистанция общения с обучающимися | Преобладает социальная дистанция общения (от 120 до 400 см) | 0 |
| На некоторых этапах урока появляется персональная дистанция | 1 |
| На всех этапах персональная дистанция общения (до 120 см) | 2 |
| 6. | Установление физического (тактильного) контакта с обучающимися | Учитель не использует возможности поддержки и одобрения слабоуспевающих учащихся с помощью тактильного контакта | 0 |
| Учитель не всегда использует возможности доброжелательного тактильного контакта для поддержки и одобрения слабоуспевающих учащихся | 1 |
| Учитель постоянно устанавливает дружелюбный тактильный контакт выражающий одобрение и поддержку слабоуспевающим учащимся в ходе взаимодействия с ними (рукопожатие, похлопывание по плечу, поглаживание по голове, держит за руку) | 2 |
| 7. | Принятие чувств, сопереживание | Учитель не проявляет эмпатию к слабоуспевающим детям, игнорирует их проявление чувств | 0 |
| Учитель проявляет эмпатию, к некоторым слабоуспевающим обучающимся, стремится донести до них, что их чувства ему понятны и приняты, применяя однообразные педагогические приёмы. | 1 |
| Учитель проявляет эмпатию ко всем слабоуспевающим обучающимся, стремится донести до них, что их чувства ему понятны и приняты, применяя разнообразные педагогические приёмы. | 2 |
| 8. | Предоставляет время подумать, прежде, чем дать ответ | Учитель взаимодействует со слабоуспевающими учащимися | 0 |
| Учитель предоставляет слабоуспевающим школьникам менее пяти секунд на размышление | 1 |
| Учитель даёт слабоуспевающим школьниками достаточно времени на обдумывание вопроса, прежде, чем прерывает ожидание их ответа или пытается ему помочь | 2 |
| 9. | Внимание к личному опыту учеников | Учитель не проявляет интерес и внимание к личному опыту школьника. | 0 |
| Учитель проявляет интерес к личному опыту слабоуспевающего учащегося, создаёт ситуации для получения опыта переноса предметных знаний в широкий социокультурный контекст | 1 |
| 10 | Внимательное слушание | Учитель задаёт вопрос и не выслушивает ответ, отвлекается, не поддерживает зрительный контакт глазами с учащимся | 0 |
| Учитель внимательно выслушивает ответы всех слабоуспевающих учеников, поддерживая зрительный контакт и давая им понять, что его ответ услышан | 1 |
| 1. **Дифференциация и индивидуализация содержания образования** | | | |
| 1. | Разноуровневые задания на уроке | Специально разработанные учителем дифференцированные задания по уровню сложности отсутствуют | 0 |
| Специально разработанные учителем дифференцированные задания по уровню сложности для разных групп обучающихся | 1 |
| Специально разработанные учителем индивидуальные разноуровневые задания для конкретных обучающихся | 2 |
| 2 | Дифференцированные домашние задания | Дифференцированные домашние задания отсутствуют | 0 |
| Дифференциация домашнего задания: обязательное и по выбору | 1 |
| Дифференциация домашнего задания (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп обучающихся | 2 |
| Дифференциация домашнего задания (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп обучающихся относительно их академических достижений на уроке | 3 |
| 1. **Организация дозированной дифференцированной помощь обучающимся** | | | |
| 1. | Мотивирование учебно-познавательной деятельности школьников | Отсутствие специальной деятельности по мотивации учения | 0 |
| Мотивация учебной деятельности осуществляется стихийно и импульсивно, без предварительного продумывания и конструирования | 1 |
| Специально продуманная по отношению к индивидуальным особенностям школьников работа по мотивации их учебной деятельности | 2 |
| 2. | Специально продуманная и заранее подготовленная адресная помощь обучающимся с рисками академической неуспешности | Специально продуманная дифференцированная помощь по отношению к учащимся с рисками академической неуспешности на уроке отсутствует | 0 |
| Специально разработанные учителем карточки-инструкции, карточки-консультации для оказания адресной помощи некоторым учащимся с рисками академической неуспешности | 1 |
| Специально разработанные учителем карточки-инструкции, карточки-консультации для оказания адресной помощи всем учащимся с рисками академической неуспешности | 2 |
| 3 | Помощь при выполнении заданий со стороны учителя | Помощь и обратная связь со стороны учителя при выполнении самостоятельной работы слабоуспевающими учащимися отсутствует | 0 |
| Помощь и обратная связь со стороны учителя при выполнении самостоятельной работы оказывается некоторым слабоуспевающим учащимся | 1 |
| Помощь и обратная связь со стороны учителя при выполнении самостоятельной работы оказывается всем слабоуспевающим учащимся | 2 |
| 4. | Организация парной работы (помощь одноклассника слабоуспевающему учащемуся) | Парная работа (помощь одноклассника) при выполнении самостоятельной работы на уроке отсутствует | 0 |
| Некоторые слабоуспевающие учащиеся объединяются в пары, для получения помощи одноклассника | 1 |
| Все слабоуспевающие учащиеся объединяются в пары, для получения помощи одноклассника | 2 |
| 5. | Помощь при выполнении заданий через предоставление дополнительной информации из различных источников | Помощь слабоуспевающим школьникам при выполнении заданий через предоставление дополнительной информации из различных источников не осуществляется | 0 |
| Возможность воспользоваться слабоуспевающим школьникам дополнительной информацией (учебник, хрестоматия, словарь, Интернет) для самостоятельного выполнения учебного задания предоставляется выборочно | 1 |
| Всем слабоуспевающим школьникам предоставляется возможность воспользоваться дополнительной информацией (учебник, хрестоматия, словарь, сеть «Интернет») для самостоятельного выполнения учебного задания | 2 |
| 6. | Помощь школьникам в овладении умением учиться через применение формирующего оценивания | Формирующее оценивание на уроке отсутствует | 0 |
| Применяется сочетание оценки с самооценкой обучающихся в конце урока | 1 |
| Формирующее оценивание обеспечивает управление учебно-познавательной деятельности обучающихся в течение всего урока (целеполагание, планирование, осуществление, самоконтроль и самооценка) | 2 |
| 7. | Стимулирование мышления с помощью вопросов | Учитель не задаёт вопросы слабоуспевающим учащимся | 0 |
| Учитель в основном задает вопросы слабоуспевающим учащимся репродуктивного характера | 1 |
| Учитель иногда задаёт слабоуспевающим учащимся вопросы не только репродуктивного, но и продуктивного характера | 2 |
| Учитель задаёт слабоуспевающим учащимся вопросы продуктивного и проблемного характера также часто, как и успешным школьникам | 3 |
| 8. | Развивающий характер обучения | Не все виды дифференцированная помощь создают зону ближайшего развития для слабоуспевающих школьников | 1 |
| Все виды дифференцированная помощь создают зону ближайшего развития для слабоуспевающих школьников | 2 |
|  |  | **Итого** |  |

**Степень реализации дифференциации и индивидуализации обучения на уроке**

**высокая – 44- 38 баллов**

**средняя – 37--25 баллов**

**низкая – с 24 баллов**

**Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**